

***E-BOOK* INTERAKTIF MEMBACA MENULIS PERMULAAN**

Janawati, Desak Putu Anom¹, Pradnyana Putu Beny², Darmayanti, N.W.S³

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, ITP Markandeya Bali ^{1,2,3}

Article Info

Article History:

Received Date:

28 Desember 2021

Revised Date :

18 Januari 2022

Accepted Date:

19 Februari 2022

Keyword :

*reading and writing
beginning,
interactive e-book.*

ABSTRACT

Abstract: *The interactive e-book was developed to improve early reading and writing skills as log of pandemic Covid-19. The type of this research is R&D with the product of this research is the E-Book Interactive reading and writing starters. The questionnaire instrument was used as a research data collection technique. The results of the product validity test show the following results. First, the appearance of the interactive E- book product has an attractive appearance, second, the selection of an attractive typeface and the presentation of animated text in the form of a video embedded in the interactive E-book. Third, to get students involved in learning activities it is necessary to have interaction in learning, interesting content and presentations combined with learning videos to explain the material interactively.*

Keywords: *reading and writing beginning, interactive e-book.*

Abstrak: E-book interaktif dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan selama masa pandemi Covid-19. Jenis penelitian ini adalah R&D dengan produk penelitian ini adalah E-Book Interaktif membaca dan menulis permulaan. Instrument angket digunakan sebagai Teknik pengumpulan data penelitian. Hasil uji validitas produk menunjukkan hasil sebagai berikut: Pertama, tampilan dari produk E-Book interaktif memiliki tampilan menarik, kedua, pemilihan jenis huruf yang menarik dan penyajian teks yang di animasikan dalam bentuk video yang di sematkan dalam E- Book interaktif, Ketiga, untuk membuat peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran perlu adanya interaksi dalam pembelajaran, Keempat, E-Book interaktif ini mempunyai kelebihan melibatkan para peserta didik pada pembelajaran. konten yang marik dan sajian yang dipadukan video pembelajaran untuk menjelaskan materi secara interaktif.

Kata Kunci : Membaca menulis permulaan, e-book interaktif

PENDAHULUAN

E-book interaktif adalah buku digital berbentuk PDF yang didalamnya memuat materi interaktif tetapi masih disajikan sesuai dengan buku yang digunakan oleh guru di sekolah. Perbedaannya terletak pada bentuk buku berupa buku cetak sedangkan e-book interaktif memiliki isi yang lebih menarik karena memuat animasi, gambar, suara maupun video di dalam penyajiannya, di ebook yang kami kembangkan memfokuskan pada pembelajaran yang bersifat interaktif melalui muatan isi yang didalamnya tersaji video, animasi, gambar maupun suara . Pengaplikasikan e-book interaktif ini sangat mudah sehingga memadai untuk diaplikasikan oleh semua jenjang pendidikan sedangkan pada ebook yang di tulis oleh (Reynaldo, 2020) memfokuskan pada pembelajaran interaktif dengan menggunakan aplikasi sigil sehingga dalam mengaplikasikan e-book interaktif hanya bisa memadai untuk jenjang tertentu saja karena e-book interaktif yang dikembangkan menggunakan aplikasi khusus berupa aplikasi sigil. Pengembangan e-book yang ditulis oleh (Kholifah, S., Hartanto, P., & Koerniawan, 2018) menggunakan software flipbookmaker dalam pengaplikasiannya tidak memadai untuk jenjang sekolah dasar khususnya untuk anak sekolah dasar kelas I.

Ditinjau dari pembelajaran daring siswa sekolah dasar khususnya kelas I tidak melangsungkan proses pembelajaran di lembaga pendidikan (Anugrahana, 2020). Situasi ini dalam pembelajaran harus didukung oleh media yang interaktif agar ada timbal balik dari dua arah. Dalam hal ini teknologi sangat berperan besar dalam merealisasikan pembelajaran yang berlangsung selama pandemic covid-19. Melalui teknologi guru bisa membuat pembelajaran lebih menarik dan inovatif. Pemerintah juga sudah memberikan beberapa kebijakan dalam dunia pendidikan terkait dengan keberlangsungan proses pembelajaran di masa pandemi.

Salah satu jalan yang ditempuh adalah dengan memberikan kemudahan

untuk memanfaatkan teknologi sehingga bisa membantu guru dan orang tua dalam pembelajaran daring.

Sebelum peneliti mengembangkan media pembelajaran E-Book interaktif, peneliti mengamati bahwa selama pandemi berlangsung guru dalam proses pembelajaran membaca menulis permulaan menggunakan metode tugas yang dikirim melalui whatsapp. Selanjutnya jawaban dari tugas yang diberikan dikirim kembali oleh orang tua siswa melalui whatsapp. Jadi guru tidak memberikan penyampaian materi sebagai ulasan materi dari materi pembelajaran membaca menulis yang diberikan. Guru hanya memberikan foto dari materi pembelajaran membaca menulis permulaan yang disertai oleh tugas. Tentunya situasi seperti ini akan berdampak pada siswa kelas I sekolah dasar yang belum lancar atau sama sekali belum bisa membaca. Jika terus menerus siswa kelas I sekolah dasar dihadapkan pada situasi seperti ini akan mengakibatkan kurangnya kemampuan membaca menulis permulaan karena media pembelajaran masih bersifat monoton dan kurang kreatif serta inovatif. Kemampuan literasi siswa bisa meningkat jika diberikan bahan ajar yang menarik serta dikaitkan dengan fenomena sekitar sehingga pemahaman konsep siswa akan lebih baik (Hardjo et al., 2018).

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (Reseach & Development). Reseach & Development adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk (Sugiyono, 2013). Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah berbentuk E-Book Interaktif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Dick & Cary yaitu menggariskan langkah-langkah untuk menghasilkan produk berupa E-Book yaitu: Mendefinisikan tujuan untuk produk, Analisis pembelajaran, Instrumen

penilaian dikembangkan, Strategi pembelajaran dikembangkan, Mengembangkan dan melibatkan materi pembelajaran Merencanakan dan mengembangkan evaluasi vortati, Melakukan revisi terhadap program pembelajaran dan, mengembangkan dan merancang evaluasi sumatif (Emzir, 2014).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Transformasi Model Bisnis dalam era digital

Berdasarkan hasil uji validasi Produk yang dilakukan oleh dua orang judges dan dua orang guru untuk memperoleh data hasil penelitian dan dibahas sebagai berikut.

Hasil uji judges yang terdiri dari 4 Judges, 2 judges berkualifikasi S2 dan 2 judges praktisi yang menilai aspek muatan isi bahan ajar diperoleh Rata-rata skor uji Judges 48,4 dengan SDi=7,5 dan mi= 27,5. Isi buku E-Book Interaktif membaca dan menulis permulaan telah menunjukkan kesesuaian dengan kompetensi inti dan Kompetensi Dasar, yang telah disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan sebagai pedoman yang digunakan dalam menulis buku teks yang terdiri dari komponen-komponen yang sistematis (Kinanti, L. P., & Sudirman, 2018). Buku sebagai bahan ajar harus mengkaji dan menyesuaikan indikator untuk pencapaian kompetensi dengan materi yang relevan, sesuai dengan tahap perkembangan anak usia sekolah dasar di kelas I.

Tahap perkembangan anak usia kelas I sekolah dasar berada pada tahap praoperasional kongkret yang belum mampu berpikir secara abstrak, sehingga memerlukan bantuan untuk menjelaskan terkait objek yang dijelaskan oleh guru (Pradnyana, P. B., & Janawati, 2021). Keberadaan E-Book Interaktif Membaca Menulis Permulaan sangat membantu, ditambah lagi animasi yang tersedia di dalam E-Book interaktif ini memberikan rasa antusias untuk menggunakan E-Book interaktif ini.

Hasil uji judges yang terdiri dari 4 Judges, 2 judges berkualifikasi S2 dan 2 judges praktisi menilai Aspek Tampilan Buku diperoleh Rata-rata skor uji Judges 60 dengan SDi= 35 dan mi=10. E-Book ini memiliki tampilan gambar menarik yang digemari oleh anak usia sekolah dasar, perhatian murid dapat difokuskan dengan bantuan media gambar untuk mempermudah dalam memahami pembelajaran (Putri, 2009), tidak dapat dipungkiri tampilan gambar yang menarik sangat menarik minat orang untuk membaca, terlebih lagi objek yang membaca masih tergolong siswa sekolah dasar yang masih memerlukan penjelasan secara realistic. Penjelasan realistic yang dimaksud adalah penjelasan dengan menggunakan sumber yang mengaplikasikan objek atau benda di kehidupan sehari-hari atau disekitar (Mustamin, 2017).

Pengembangan E-book interaktif ini memiliki karakteristik sebagai berikut Pertama, Hampir sama dengan buku teks yang telah disesuaikan dengan KI dan KD, Kedua, dapat dibaca secara offline maupun online, hanya saja untuk menampilkan suasana yang menarik alangkah baiknya langsung terkoneksi dengan internet, Ketiga, terbagi menjadi dua produk dalam bentuk PDF (dalam PDF tersedia link dan barcode untuk menampilkan video materi interaktif) dan Link yang dibuka dengan jaringan internet sehingga langsung menampilkan isi buku secara audio visual dan Keempat, Telah dilengkapi dengan soal evaluasi.

Karakteristik E-Book interaktif ini ditunjang oleh temuan (Jannah, N., Fadiawati, N., & Tania, 2017) bahwa Setelah dikembangkan, diperoleh e-book dengan karakteristik (1) memiliki struktur (konstruksi) yang hampir sama dengan buku teks. (2) dapat dibaca tanpa menggunakan koneksi internet, (3) dikembangkan untuk siswa agar dapat meningkatkan interaksi aktif antar siswa dengan sumber belajar yang mereka gunakan, (4) berisi indikator pembelajaran dan materi mengacu pada kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), (5) dilengkapi dengan fenomena

pemisahan campuran yang ada dalam kehidupan sehari-hari, (7) dilengkapi dengan kolom pertanyaan, kolom jawaban dan kolom penjelasan, (8) dilengkapi dengan video dan soal evaluasi yang dibuat interaktif agar siswa dapat mengerjakan langsung pada e-book dan dapat melihat skor yang mereka dapatkan (9) memiliki kriteria sangat tinggi pada validasi ahli.

Berdasarkan hasil uji coba E-Book interaktif membaca dan menulis permulaan di siswa sekolah dasar kelas I diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel konversi skala lima hasil penelitian E-Book Interaktif

SKALA PENILAIAN	BANYAK SISWA	PERSENTASE
5 = SB	81-100	22
4 = B	61-80	10
3 = CB	41-60	
2 = KB	21-40	
1 = SKB	0 - 20	
TOTAL		32
		100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa penggunaan E-Book interaktif membaca dan menulis permulaan diperoleh sebanyak 68,75% siswa berada pada kategori sangat baik dan 31,25% berada pada kategori baik. Hasil ujicoba ini menunjukkan hasil yang optimal terhadap penggunaan E-Book interaktif membaca dan menulis permulaan di masa pandemic Covid-19, pada situasi ini siswa belajar di rumah yang dibantu oleh orang tua siswa tersebut. Peningkatan itu terjadi diakibatkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah sebagai berikut.

Pertama, tampilan dari produk E-Book interaktif memiliki tampilan menarik. Tampilan yang menarik dapat membuat pembaca sangat interest untuk melihat isi e-book interaktif ini, dibantu dengan tampilan gambar sesuai dengan karakteristik anak-anak usia sekolah dasar yang berada pada masa pra-operasional konkret, dengan kondisi anak usia ini belum mampu berpikir secara abstrak yang masih harus dibantu dengan konten, media dan pembelajaran

yang realistis, sehingga kegiatan pembelajaran membaca menulis permulaan lebih menarik dan menyenangkan. Membaca Menulis Permulaan adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa kelas I sekolah dasar sebagai persiapan untuk menuju tahap membaca lanjutan. Dalam pembelajaran Membaca Menulis Permulaan lebih menekankan pada kemampuan tingkat dasar yakni melek huruf (Dewi Mustikowati¹, Eka Wijayanti², 2016).

kedua, pemilihan jenis huruf yang menarik dan penyajian teks yang di animasikan dalam bentuk video yang di sematkan dalam E-Book interaktif ini, karena E-Book interaktif ini memiliki teknologi berbasis komputer yang mampu menayangkan teks, audio, gambar, teks serta video dan bersifat dinamis yang dapat dioperasikan menggunakan perangkat komputer ataupun handphone yang dekat dekat dengan kehidupan peserta didik (Aprilia,2017). E-Book ini membuat peserta didik memperoleh suasana baru dalam pembelajaran membaca menulis permulaan yang sebelumnya para peserta didik hanya dibebankan dengan tugas yang membuat peserta didik memiliki beban berlebihan dalam belajar menulis permulaan, terlebih lagi pada situasi pada pembelajaran di rumah yang sebagian besar para orang tua peserta didik sulit dalam membantu menjelaskan terkait pembelajaran membaca menulis permulaan, banyak dari peserta didik yang kurang fokus saat pendidik memberikan materi secara online melalui whatshap grup pembelajaran sehingga banyak tugas yang diberikan oleh pendidik sangat sulit dimengerti oleh peserta didik. Melalui E-Book interaktif ini, peserta didik lebih mendapatkan manfaat dan orang tua peserta didik juga lebih mudah dalam mengaplikasikan E-Book interaktif yang diberikan saat Uji coba oleh pendidik di kelas tersebut.

Ketiga, untuk membuat peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran perlu adanya interaksi dalam pembelajaran. interaksi pembelajaran di masa pandemi

¹ ITP Markandeya Bali, Email: desakjanawati@gmail.com

diperlukan kegiatan pembelajaran di rumah atau daring dengan memberikan pembelajaran yang lebih menarik, baik dalam pemilihan media, bahan ajar ataupun lainnya bisa juga dengan menggunakan aplikasi berbasis web (Herlawati, Nidaul Khasanah, F., & Sari, 2021).

Keempat, E-Book interaktif ini mempunyai kelebihan melibatkan peserta didik pada konten yang menarik dan sajian yang dipadukan video pembelajaran untuk menjelaskan materi secara interaktif yang memiliki fitur kekinian membuat peserta didik tertarik, E-Book interaktif ini mampu menarik minat anak-anak usia sekolah dasar untuk membaca menulis permulaan yang mudah untuk diaplikasikan serta efektif dalam pembelajaran membaca menulis permulaan. E-Book interaktif ini sudah di sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi yang telah ditetapkan sehingga E-Book interaktif ini mampu memberikan bantuan dalam menjelaskan materi terkait tuntutan dari kurikulum, silabus dan tema yang ada, bersifat sistematis sesuai dengan urutan materi yang saling memprasyarati, dengan tingkat kemampuan kognitif sesuai dengan taraf perkembangan anak usia sekolah dasar di kelas 1 sekolah dasar, dengan menyajikan materi yang relevan. mudah untuk dimengerti tentang cara membaca menulis permulaan. yang menunjukkan keakuratan materi yang telah disajikan dengan standar kompetensi yang telah ditetapkan.

KESIMPULAN

E-book interaktif dari aspek muatan isi dan tampilan menunjukkan bahwa e-book interaktif ini sudah efektif. hasil uji coba e-book interaktif membaca menulis permulaan menunjukkan sebanyak 68,75% siswa berada pada kategori sangat baik dan 31,25% siswa berada pada kategori baik.

DAFTAR PUSTAKA

Anugrahana, A. (2020). Hambatan , Solusi dan Harapan : Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3),

282–289.

Dewi Mustikowati¹, Eka Wijayanti², J. D. (2016). Meningkatkan Semangat Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut. *BRILIANT: Jurnal Riset Dan Konseptua*, 1(39).

Emzir. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Cetakan ke). Rajawali Pers.

Herlawati, Nidaul Khasanah, F., & Sari, R. (2021). Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Interaksi Dalam Pembelajaran Daring Pada SMAN 14 Bekasi. *Journal Of Computer Science Contributions (JUCOSCO)*, 1(1), 42–52. Retrieved from <https://doi.org/10.31599/jucosco.v1i1.454>

Jannah, N., Fadiawati, N., & Tania, L. (2017). Pengembangan E-book Interaktif Berbasis Fenomena Kehidupan Sehari-hari tentang Pemisahan Campuran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 6(1).

Kholifah, S., Hartanto, P., & Koerniawan, I. (2018). Pengembangan E-Book Dengan Software Flipbookmaker Untuk Pembelajaran Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Di Stekom Semarang. *EQUILIBRIA PENDIDIKAN : Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 2(2), 69. Retrieved from <https://doi.org/10.26877/ep.v2i2.2192>

Kinanti, L. P., & Sudirman, S. (2018). Analisis Kelayakan Isi Materi Dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran Dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMA Negeri Di Kota Bandung. *Societas*, 7(1). Retrieved from <https://doi.org/10.17509/societas.v7i1.1>

¹ ITP Markandeya Bali, Email: desakjanawati@gmail.com

0347

- Mustamin, S. H. (2017). Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Realistik. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(2), 231–239. Retrieved from <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i8>
- Pradnyana, P. B., & Janawati, D. P. A. (2021). The Effect Of Problem Based Learning On Student Science Learning Achievement At Grade IV Elementary School. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1). Retrieved from <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i1.8013>
- Reynaldo, I. (2020). *Pengembangan E-Book Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Aplikasi Sigil Pada Materi Alat Optik Sma/Ma*. Retrieved from [http://repository.radenintan.ac.id/10732/1/PUSAT 1-2.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/10732/1/PUSAT%201-2.pdf)
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.