

PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH ISTIMA' SANTRI MA'HAD TSURAYYA MALANG

Arham Ahmad, Abdul Muntaqim Al Anshory, Nur Hasaniyah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Email : arhamahmad4141@gmail.com, abdulmuntaqim@bsa.uin-malang.ac.id,
hasaniyah@bsa.uin-malang.ac.id

مستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب معهد تسرايا. تم استخدام النهج الوصفي النوعي لدراسة دور المعلمين واستراتيجيات التعلم وتصور الطلاب لاستخدام يوتيوب. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة في الفصل الدراسي دراسة الأدبيات ذات الصلة. أظهرت نتائج البحث أن YouTube فعال في تحسين فهم ومهارات الاستماع للغة العربية بسبب سهولة الوصول إليه، وتنوع المواد، والميزات السمعية البصرية التفاعلية. تمثل مزايا يوتيوب في مرونة وقت التعلم، وتصور المواد بشكل جذاب، والقدرة على تكرار المحتوى حسب الحاجة. ومع ذلك، فإن فعاليته تعتمد بشكل كبير على الدور النشط للمعلم في تقديم شرح إضافي وتوجيهه لتجنب سوء الفهم. تشمل التحديات التي تواجهها سرعة نطق المتحدثين الأصليين، ومحدودية المفردات، ووضوح الصوت. وتشمل الحلول المطبقة استخدام القاموس، والتدريب المتكرر على الاستماع، والتكميل مع استراتيجيات التعلم الأخرى.

الكلمات المفتاحية: يوتيوب، مهارة الاستماع، تعلم اللغة العربية، وسائل التعلم.

ABSTRACT

This study aims to analyze the effectiveness of using YouTube as a learning medium in improving listening skills ('maharah istima') among students at Ma'had Tsurayya. A descriptive qualitative approach was used to examine the role of teachers, learning strategies, and students' perceptions of YouTube utilization. Data were collected through direct classroom observation and a review of relevant literature. The results of the study indicate that YouTube is effective in improving understanding and listening skills in Arabic due to its ease of access, variety of materials, and interactive audiovisual features. The advantages of YouTube include flexible learning times, engaging visualizations of materials, and the ability to repeat content as needed. However, its effectiveness heavily depends on the active role of teachers in providing additional explanations and guidance to avoid misunderstandings. Challenges include the speed of native speakers' pronunciation, limited vocabulary, and audio clarity. Solutions implemented include the use of dictionaries, repeated listening exercises, and integration with other learning strategies.

Keywords: YouTube, maharah istima', Arabic language learning, learning media.

PENDAHULUAN

Era globalisasi sekarang ini telah membawa perkembangan pesat dalam dunia teknologi informasi dan komunikasi. Perkembangan dunia teknologi dan komunikasi di dunia sekarang ini merupakan hasil bukti dari kemajuan peradaban suatu bangsa dan kemanusiaan. Teknologi informasi dan komunikasi mengakibatkan perkembangan teknologi yang berbasis jaringan internet semakin canggih, salah-satu produknya adalah aplikasi Youtube. (Suwarto et al., 2021)

Perkembangan teknologi digital telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, khususnya melalui pemanfaatan media daring seperti YouTube sebagai sarana pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, YouTube menawarkan berbagai keunggulan, seperti kemudahan akses, variasi materi, dan kemampuan untuk mengulang materi sesuai kebutuhan mahasiswa. (Sari et al., 2022). *Maharah Istima'* (kemampuan menyimak) merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting dalam penguasaan bahasa Arab. Melalui media YouTube, mahasiswa dapat melatih kemampuan menyimak bahasa Arab secara langsung melalui film atau video pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap Bahasa arab. (Hamidah et al., 2020)

Penggunaan video dari YouTube dalam pembelajaran *Maharah Istima'* telah terbukti mampu melatih kemampuan mendengar mahasiswa dan memperluas pengetahuan mereka, meskipun terdapat tantangan seperti kecepatan pengucapan, kejelasan percakapan, dan keterbatasan kosakata. Namun, mahasiswa dapat mengatasi kendala tersebut dengan memutar ulang video, fokus pada konteks, serta menggunakan kamus atau strategi belajar lainnya. (Hamidah et al., 2020)

Dalam beberapa tahun terakhir terdapat beberapa studi yang dilakukan untuk mengetahui efektivitas media youtube dalam pembelajaran, diantaranya: penelitian yang dilakukan oleh Yulistian dkk (2023) yang menyebutkan bahwa media YouTube berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa kelas eksperimen, Populasinya adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pabuaran dengan jumlah 241 siswa, sampel yang digunakan sebanyak 58 sampel yang diambil dari kelas kontrol dan kelas eksperimen (Yulistian et al., 2023).

Studi-studi sebelumnya menunjukkan bahwa media youtube efektif dalam pembelajaran, dengan demikian sebagian besar studi lebih menyoroti pengaruh media youtube dalam pembelajaran secara umum. Adapun penelitian ini mengkaji pemanfaatan media youtube dalam pembelajaran khususnya pembelajaran nahwu untuk meningkatkan maharāh Istima' dan pemahaman mahasiswa Mahaba. Dengan demikian, penelitian ini menjadi relevan untuk mengkaji lebih lanjut efektivitas dan tantangan penggunaan YouTube dalam pembelajaran Nahwu, khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan menyimak dan pemahaman mahasiswa Mahaba.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pendekatan ini digunakan untuk memberikan gambaran menyeluruh mengenai efektivitas media youtube dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan maharāh istima'. Pendekatan ini dipilih karena sesuai untuk mengkaji fenomena pembelajaran secara alami dan mendalam, terutama dalam memahami peran guru, strategi yang digunakan, serta persepsi mahasiswa terhadap bahan ajar yang digunakan. Penelitian kualitatif deskriptif juga memungkinkan peneliti untuk mengungkap data yang bersifat naratif dan kontekstual, sehingga dapat menghasilkan pemahaman yang komprehensif terhadap praktik pembelajaran dalam situasi nyata. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari dua unsur utama, yaitu guru dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung di kelas dan kajian literatur. Observasi dilakukan secara langsung selama proses pembelajaran berlangsung dengan mencatat aktivitas guru dan siswa serta cara implementasi materi Bahasa Arab dari buku kemudian memanfaatkan youtube untuk pemahaman lebih mendalam.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Efektivitas Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Efektivitas penggunaan youtube sebagai media pembelajaran berdasarkan aspek kegunaan yaitu youtube di nilai bermanfaat untuk memberikan informasi mengenai pendidikan karena materi yang disajikan berbentuk audiovisual sehingga peserta didik dapat melihat informasi mengenai hal-hal yang teknis. Dalam aspek

ketepatan, bentuk informasi yang disajikan berbentuk audiovisual pengguna dapat melihat kebenaran informasi serta tidak terbatas ruang dan waktu untuk mengakses serta pengguna dapat mengakses dengan gratis. Adapun dalam aspek ruang lingkup, konten yang disajikan tidak hanya pada satu jenis ruang lingkup saja tapi berbagai jenis konten dapat ditemukan. (Hafidz Alwi et al., 2021)

Media pembelajaran youtube diunggulkan dalam beberapa kategori Ketika digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab. Pertama, dengan menggunakan youtube sebagai media maka guru akan lebih mudah dalam membahas materi di kelas. Kedua, dengan menggunakan media ini maka guru akan lebih mudah mengatur waktu sehingga ketercapaian kempetensi dasarnya lebih maksimal. Ketiga, guru akan memiliki semangat mengajar yang lebih baik di karenakan siswa bisa lebih cepat dalam memahami pelajaran. (Sistadewi, 2019)

Oleh karena itu, salah satu cara agar siswa minat dalam mempelajari dan memahami Bahasa Arab adalah dengan pemanfaatan youtube sebagai media pembelajaran nahwu. YouTube sebagai media pembelajaran dinilai menarik, menyenangkan, dan mampu meningkatkan minat serta keterlibatan siswa dalam proses belajar. Siswa merasa lebih terinspirasi dan menikmati pembelajaran, sehingga suasana kelas menjadi lebih hidup dan kondusif (Shoufan & Mohamed, 2022; Pratama et al., 2020; Ariyanto et al., 2018; Moghavvemi et al., 2018; Yuyun & Simamora, 2021).

YouTube menyediakan sumber belajar yang kaya, gratis, mudah digunakan, dan dapat diakses kapan saja. Platform ini juga memungkinkan guru untuk memilih atau membuat konten yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, sehingga dapat diintegrasikan dalam konteks pembelajaran yang terarah (Shoufan & Mohamed, 2022; Moghavvemi et al., 2018; Kadek et al., 2021).

Media pembelajaran youtube memiliki keunggulan di dunia Pendidikan yaitu youtube merupakan situs paling populer di dunia internet dan memberikan edit value terhadap pendidikan, mudah digunakan oleh peserta didik dan guru, memberikan informasi Pendidikan, memfasilitasi untuk berdiskusi, memiliki fitur share di jejaring sosial dan gratis. (Hafidz Alwi et al., 2021)

Youtube mendapat respon yang baik dari peserta didik karena media pembelajaran yang menampilkan konten berupa video sehingga menjadi contoh

nyata. Konten yang disediakan youtube juga dianggap dapat lebih mudah dipahami. Adapun keefektivan youtube sebagai media pembelajaran berdasarkan aspek kegunaan, aspek ketepatan, dan aspek ruang lingkup, aspek yang mudah dan gratis, sumber yang memadai dengan tersedianya berbagai macam video. Berdasarkan aspek kegunaan youtube dianggap sangat berguna karena banyak menampilkan hal-hal teknis, aspek ketepatan khususnya waktu youtube dianggap menampilkan informasi yang terbaru dan cepat serta tidak terbatas waktu dan tempat, aspek ruang lingkup youtube menyediakan berbagai macam konten sehingga ruang lingkup youtube tidak terbatas. (Hafidz Alwi et al., 2021)

Efektivitas Youtube dalam Meningkatkan Maharah Istima'

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan secara langsung selama proses pembelajaran Bahasa Arab di ma'had Tsurayya berlangsung ditemukan bahwa youtube sebagai media pembelajaran Bahasa Arab efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa, terutama dalam aspek mendengarkan dan memahami materi bahasa Arab. (Arham, 2025) Keunggulan utama YouTube adalah fleksibilitas akses, dan visualisasi materi yang menarik (Sari et al., 2022; Hamidah & Marsiah, 2020; Zahroh, 2024). Hal ini sejalan dengan temuan bahwa penggunaan YouTube dapat meningkatkan pemahaman siswa secara signifikan pada mata pelajaran lain, seperti IPS, dengan peningkatan pemahaman hingga 90% setelah implementasi media YouTube (Marsiana, 2024).

Pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran Bahasa Arab dan Maharah Istima' memberikan dampak positif. Penggunaan YouTube dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat membantu dan melatih kreativitas guru dalam menyampaikan materi, membuat materi lebih menarik, serta memungkinkan siswa untuk mengulang materi yang belum dipahami sehingga meningkatkan kenyamanan dan pemahaman mereka(Sari et al., 2022). Dalam pembelajaran Maharah Istima', penggunaan film dari YouTube dapat melatih kemampuan mendengarkan bahasa Arab mahasiswa dan memperluas pengetahuan mereka, sehingga hasil istima' mahasiswa menjadi baik(Hamidah & Marsiah, 2020). Selain itu, penggunaan YouTube dalam pembelajaran bahasa Arab secara umum mendapat respons positif dari siswa, meningkatkan keterlibatan, minat, serta berdampak pada

peningkatan keterampilan berbicara, mendengarkan, dan menulis (maharah kalam, istima', dan kitabah) (Zahroh, 2024).

Penggunaan YouTube dalam pembelajaran Bahasa Arab terbukti dapat membantu dan melatih kreativitas pengajar dalam menyampaikan materi, serta membuat mahasiswa lebih nyaman dan tertarik dalam memahami materi yang disampaikan. (Sari et al., 2022)

Peran Guru dalam Penyampaian Materi

Sebagai pendidik dan calon pendidik, sudah diharuskan untuk selalu menciptakan strategi pembelajaran yang menarik serta media pembelajaran yang tepat akan membantu tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi pembelajaran agar meningkatkan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring ini. (Hafidz Alwi et al., 2021)

Efektivitas YouTube sangat bergantung pada peran aktif dosen/guru dalam memberikan penjelasan tambahan dan bimbingan, bukan sekadar membagikan video. Keterlibatan dosen sangat penting untuk mengatasi potensi kesalahpahaman dan memastikan proses pembelajaran berjalan efektif (Marsiah et al., 2021). Selain itu, solusi kreatif dan strategi belajar mandiri dari mahasiswa sangat diperlukan untuk mengatasi kendala dalam memahami materi melalui media video, seperti memanfaatkan kamus, latihan mendengar, dan penggunaan aplikasi pendukung lainnya(Sari et al., 2022; Hamidah & Marsiah, 2020).

Meskipun pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran mendapat respons positif dari mahasiswa, terdapat pula tantangan seperti potensi kesalahpahaman jika YouTube dijadikan satu-satunya sumber belajar tanpa pendampingan guru. Siswa menilai bahwa peran guru tetap penting untuk memberikan penjelasan lebih lanjut dan mendampingi proses pembelajaran agar lebih efektif (Marsiah et al., 2021). Oleh karena itu, integrasi antara media YouTube dan keterlibatan aktif guru dalam menyampaikan materi sangat diperlukan untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal.

Siswa merasa dirugikan jika pembelajaran Bahasa Arab hanya mengandalkan video YouTube tanpa penjelasan lanjutan dari guru, sehingga persepsi negatif lebih dominan (Marsiah et al., 2021). Dalam pembelajaran Maharah

Istima', masalah yang dihadapi antara lain kecepatan pengucapan bahasa Arab, kurang jelasnya percakapan, dan kesulitan kosakata. Solusi yang bisa dilakukan adalah fokus mendengarkan, menggunakan kamus, dan sering berlatih mendengar (Hamidah & Marsiah, 2020).

Dengan demikian, pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran Bahasa Arab memiliki potensi besar dalam meningkatkan Maharah Istima' dan pemahaman mahasiswa, asalkan didukung dengan strategi pembelajaran yang tepat dan keterlibatan aktif pengajar (Zahroh, 2024). Secara keseluruhan, YouTube dapat menjadi media pembelajaran yang efektif untuk Maharah Istima' jika didukung dengan strategi pembelajaran yang tepat, keterlibatan aktif dosen, serta solusi atas kendala teknis dan linguistik yang dihadapi mahasiswa.

KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran Bahasa Arab efektif dan dapat meningkatkan Maharah Istima' siswa. Keunggulan utama YouTube adalah fleksibilitas akses dan visualisasi materi yang menarik. Namun, efektivitas YouTube sangat bergantung pada peran aktif guru dalam memberikan penjelasan tambahan dan bimbingan.

Guru dapat mengintegrasikan YouTube dengan metode pembelajaran lainnya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, begitupula guru perlu menggunakan YouTube dengan tepat, seperti memilih video yang relevan dan menarik, serta memberikan penjelasan tambahan dan bimbingan kepada mahasiswa. Selain itu, guru perlu mengembangkan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan maharah Istima' dan pemahaman mahasiswa. Dengan demikian, pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran Bahasa Arab dapat menjadi efektif dalam meningkatkan Maharah Istima' siswa, asalkan didukung dengan strategi pembelajaran yang tepat dan keterlibatan aktif dosen.

DAFTAR PUSTAKA

Ariyanto, N., Rochsantiningsih, D., & Pudjobroto, H. (2018). Enhancing Students' Speaking Skill by Using Youtube Video. English Education. <https://doi.org/10.20961/eed.v6i3.35883>

- Hafidz Alwi Bahtiyar, Mariska Ninda Putri, Fifi Faida, Farah Kamila, & Muchamad Fauyan. (2021). Efektivitas Penggunaan Youtube sebagai Media Pembelajaran Daring MI/SD. SEMAI: Seminar Nasional PGMI.
- Hamidah, H., & Marsiah, M. (2020). Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi., 8, 147-160. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.
- Kadek, N., Listiani, M., Suwastini, K., Dantes, G., Luh, N., Adnyani, P., Gusti, I., & Jayantin, A. (2021). YouTube as Digital Learning Resources for Teaching Bilingual Young Learners. Proceedings of the 2nd International Conference on Technology and Educational Science (ICTES 2020). <https://doi.org/10.2991/ASSEHR.K.210407.230>
- Marsiah, M., Mubarak, M., & Audina, N. (2021). The Students' Perspective Towards YouTube as the Replacement of Lecturer in Nahwu Learning. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24042/ALBAYAN.V13I2.8324>.
- Marsiana, E. (2024). THE EFFECTIVENESS OF YOUTUBE PLATFORM LEARNING MEDIA TO IMPROVE STUDENT UNDERSTANDING IN SOCIAL STUDIES SUBJECTS. *JURNAL SOCIUS*. <https://doi.org/10.20527/js.v13i2.18375>
- Muhammad Yusi dan Erma Lestari. (2019). Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Muizzuddin, M. (2021). Aktualisasi Penggunaan Metode dan Pengembangan Materi Nahwu di Pondok Pesantren Salafi Al-Fathaniyyah Serang. *Uktub: Journal of Arabic Studies*. <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i1.4448>
- Moghavvemi, S., Sulaiman, A., Jaafar, N., & Kasem, N. (2018). Social media as a complementary learning tool for teaching and learning: The case of youtube. *The International Journal of Management Education*, 16, 37-42. <https://doi.org/10.1016/I.IJME.2017.12.001>
- Pratama, S., Arifin, R., & Widaningsih, A. (2020). The Use of Youtube as a Learning Tool in Teaching Listening Skill. *International Journal of Global Operations Research*. <https://doi.org/10.47194/IJGOR.V1I3.50>
- Rohman, M., & Anwar, N. (2023). Analisis Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas 2 Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo. *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*. <https://doi.org/10.47134/emergent.v3i2.17>
- Sari, D., Zamani, A., Hilmi, D., & Muqoddimah, H. (2022). استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعلم النحو القائم على اليوتيوب. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i2.4881>.
- Sekolah, M., Agama, T., Tebing, I., & Deli, T. (2023). Nahwu Shorof Teaching Method in Learning Arabic. *Edumaniora : Jurnal Pendidikan dan Humaniora*. <https://doi.org/10.54209/edumaniora.v2i01.21>
- Shoufan, A., & Mohamed, F. (2022). YouTube and Education: A Scoping Review. *IEEE Access*, 10, 125576-125599. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3225419>
- Sistadewi, M. (2019). Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Masa Sekolah Tatap Muka Terbatas. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran*.

- Suwarto, Ahmad Muzaki, & Muhtarom. (2021). Pemanfaatan Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran pada Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Tawangsari. *Media penelitian Pendidikan: Jurnal penelitian dalam bidang Pendidikan dan pengajaran*. Vol. 15, No. 1.
- Yulistian, Febrian, & Ria Yuni (2023). PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK. *Academy of Education Journal*. DOI: [10.47200/aoej.v14i2.1654](https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.1654)
- Yuyun, I., & Simamora, F. (2021). THE USE OF YOUTUBE TO SUPPORT EFL STUDENTS' LISTENING SKILLS. *ELLTER Journal*. <https://doi.org/10.22236/ellter.v2i2.7512>
- Zahroh, T. (2024). EXPLORING THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF YOUTUBE IN ARABIC LANGUAGE EDUCATION: A MULTIDISCIPLINARY PERSPECTIVE. *Kitaba*. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v2i1.25261>.