

تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة وإلي صاعا الثانوية للبنات، عابر،  
فونوروغو  
(دراسة حالة)

Zabrina Aprillia RD<sup>1</sup>, Abdul Aziz

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Email : [aaziz@uin-malang.ac.id](mailto:aaziz@uin-malang.ac.id), [210104110098@student.uin-malang.ac.id](mailto:210104110098@student.uin-malang.ac.id)

Diterima Tanggal: 29-05-2025

Direview Tanggal: 29-05-2025

Dipublikasikan Tanggal: 31-05-2025

### مُسْتَخْلِص

استناداً إلى القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ تنص المادة ٩ على أن المعلم يجب أن يكون حاصلاً على المؤهلات العلمية والكفاءة وشهادات المعلمين وأن يكون سليماً صحيحاً وعقلياً وأن يكون لديه القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني. إن المشكلة التي تبرز حالياً في مجال التعليم هي تراجع الكفاءة التربوية، وهي إحدى الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها المعلم. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية "إلي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو. مع وجود بعض المعلمين ليس لديهم درجة البكالوريوس بعد أو يواصلون حالياً الحصول على درجة البكالوريوس. تهدف هذه الدراسة إلى وصف الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المناهج، واستخدام التكنولوجيا، وتقويم التعلم، واستجابات الطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية مع منهج نظرية مايلز وهوبمان. تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. في معالجة البيانات، يستخدم الباحثون تقنيات التثليث كطريقة للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها. وقد أظهرت نتائج البحث أن: (١) ويظهر معلمو اللغة العربية الذين الأكاديمية لدرجة البكالوريوس أو ما زالوا دراستهم للحصول على درجة البكالوريوس في تطوير المناهج نتائج جيدة للغاية، ولكن هناك فروق بين الاثنين. وعلى الرغم من هذه الاختلافات، فإنها لا تزال مدروسة بوجود برامج منتظمة ومستدامة لتنمية المعلمين. (٢) إن استخدام التكنولوجيا من قبل مدرسي اللغة العربية ليس على المستوى الأمثل حتى الآن. وعلى الرغم من استخدام العديد من التقنيات مثل شاشات LCD وأجهزة العرض وأنظمة الصوت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، إلا أن استخدامها لا يزال يقتصر على تقديم المواد ولم يصبح بعد تفاعلياً ومبتكرة بالكامل. (٣) تم تنفيذ تقييم التعلم بشكل دوري ومنهجي، سواء في شكل تقييمات يومية أو في منتصف الفصل الدراسي أو في نهاية الفصل الدراسي. ويقوم المعلمون أيضاً بإجراء التقييمات في كل اجتماع من خلال التمارين وجلسات الأسئلة والأجوبة. (٤) إن استجابات الطلبة للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية ليست مرضية تماماً حتى الآن، مما يدل على أن هناك جوانب عديدة من الكفاءة التربوية للمعلمين

تحتاج إلى تحسين. الكلمات الرئيسية: الوسائل المتعددة التفاعلية، منشئ البرامج الذكية، تعلم اللغة العربية  
الكلمات المفتاحية: التحليل، الكفاءة التربوية، معلم اللغة العربية

#### **ABSTRACT**

*Based on Law No. 14 of 2005 Article 9 states that teachers must have academic qualifications, competence, teacher certificates, be physically and mentally healthy, and have the ability to realize national education goals. The problem that is currently in the spotlight in the field of education is the decline in pedagogical competence which is one of the core competencies that must be possessed by teachers. This research was conducted at MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo which is a modern bilingual madrasah with the majority of teachers not yet holding a bachelor's degree or currently pursuing a bachelor's degree. This study aims to describe pedagogical competence of Arabic language teachers in developing a curriculum for the use of technology, evaluating learning and student responses to teacher pedagogical competence. The research method used is a qualitative method with the Miles and Huberman theory approach. Data acquisition is carried out through interviews, observations, and documentation. In data processing, researchers use triangulation techniques as a method of validating the data obtained. The results of the study show that: (1) Arabic teachers who have met the academic qualifications of a bachelor's degree or are still pursuing a bachelor's degree in curriculum development show very good results, but there are slight differences between the two. Although there are differences, this is still supported by the existence of a structured and sustainable teacher development program. (2) The use of technology by Arabic language teachers is not yet optimal. Although several technologies such as LCD, projectors, sound systems, and laptops have been used, their use is still limited to delivering material and is not yet fully interactive and innovative. (3) Learning evaluation has been implemented periodically and systematically, both in the form of daily, mid-semester, and end-of-semester evaluations. Teachers also conduct evaluations in each meeting through exercises and question and answer sessions. (4) The response of students to the pedagogical competence of Arabic language teachers is not yet fully satisfactory, which shows that there are still several aspects of the teacher's pedagogical competence that need to be improved.*

**Keywords:** *Analysis, Arabic Language, Teachers Pedagogical Competence*

## المقدمة

تحدد المواصفات العامة لمهنة التعليم من خلال الأهداف التربوية والتعليمية لإعداد المعلم بوصفه متخصص وممارس لمهنة (Rudwan, 2020). المعلم شخص متخصص بالتعليم والتعلم. مهنة الأساسية هي التخطيط والتنظيم والتنفيذ الهدف المبني على أساس عملية لعمليات لتعلم والتقييم الفرد والتقييم المنهجي لهذه العمليات (العلمي, ٢٠١٢). في هذه الحالة، هناك حاجة إلى مهنية المعلم حتى تكون أنشطة التعلم قادرة على السير وفق الأهداف وقدرة على تحسين المهارات التي يتلقاها الطالب (Rahmiyati et al., 2024). ولتحقيق الكفاءة المهنية للمعلم، فإن إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون هي الكفاءة التربوية، أي قدرة المعلم على إدارة التعلم.

كما أوضح مولياسا (٢٠٠٨: ٧٥) في المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة (أ) في معايير التعليم الوطنية (SNP) أن الكفاءة التربوية يجب أن يتقن المعلمون الكفاءة التربوية من بين أمور أخرى: فهم الرؤى والأسس التربوية وفهم الطالب، وتطوير المناهج أو المناهج الدراسية، وتحطيم التعلم، وتنفيذ التعلم التعليمي، وتقييم التعلم وتطوير الطالب لتنمية قدرات الطالب (Mulyasa, E. 2009). ويستند وجود هذه المادة على أن الكفاءة التربوية مهمة جداً للمعلم لدعم النجاح في تحقيق أهداف التعلم.

بدأ تطوير الكفاءة التربوية في القرن الحادي والعشرين يسلط الضوء على تطوير الكفاءة التربوية في مجال التعليم (Rahayu & Muhtar, 2022). ويرجع ذلك إلى تراجع قدرة المعلمين على إدارة الفصل الدراسي والرغبة في تحسين كفاءة المعلم. تشير الأبحاث وفقاً ليوناوان (٢٠٢٠) إلى أن المشكلة في المدارس الدينية هي أن هناك العديد من كفاءات المعلمين التي لم تتحقق الكفاءة التربوية. يعد عدم كفاءة المعلمين في عملية التعلم أحد المؤشرات في تحقيق أهداف التعلم (Sele & Sila, 2022). كما أوضح هويسني ودارمایانتي (٢٠٢١) أن هناك مشاكل في الكفاءة، وهي عدم قدرة المعلمين على إعداد وتصميم عملية التعلم بشكل صحيح (Hoesny & Darmayanti, 2021). وفي الوقت نفسه، وفقاً لرزقي (٢٠٢٠)، يقال إن المناهج الدراسية المتغيرة تجعل المعلمين مضطرين إلى الاستمرار في التكيف مع المناهج الدراسية المعتمل بها، لذا فإن الكفاءة التربوية ضرورية كحل لهذه المشكلة (Baihaqi & Utama, 2022). هذا شكل من أشكال التذكير للمعلمين بالاهتمام دائمًا بقدراتهم وجدواهم في التعليم.

ووفقاً للمادة ٩ من القانون رقم ٢٠٠٥/١٤، يجب أن يكون المعلمون حاصلين على مؤهلات أكademie وكفاءات وشهادات تدريس وأن يكونوا أصحاباً بدنياً وعقلياً ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني. وينظم المادة ١٠ إلى أن المؤهلات الأكademie للمعلم يتم

الحصول عليها من خلال البكالوريوس (S1) أو الدبلوم الرابع (D-IV). وإذا عدنا إلى مهنية المعلم، فيجب أن تتوافر فيه المؤشرات المنصوص عليها في المادة ١ من القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بأن المعلم هو المربى المهني. ويُقال عن المعلم أنه مهي إذا كان قادرًا على استيفاء الكفاءات والمؤهلات الأكademية على النحو الموضح أعلاه.

تعتبر المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو، إحدى المدارس الدينية الحديثة ثنائية اللغة، يقع هذه المدرسة في معهد والي صاعا للبنات وبعض مدرسيها لم يحصلوا بعد على درجة البكالوريوس أو يواصلون دراستهم للحصول على درجة البكالوريوس. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ساعات التدريس التي لا تزال قليلة والمواد التي يتم تدرسيها هي المواد الدينية الأساسية مثل الفقه والتوحيد والمحفوظات والمطالعة وغير ذلك. لذا، إذا عدنا إلى لوائح معايير التعليم الوطنية (SNP)، بأن معلم المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو لم يكونوا قادرون على معلم محترف من خلال استيفاء متطلبات المؤهلات الأكademية واستيفاء الكفاءات الأربع. لذلك، فإن هذا يثير أيضًا شكوكًا حول الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية إذا لم يتم استيفاء المؤهلات الأكademية والكفاءة التربوية في المنهج ، واستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على المشكلات المعقدة المذكورة، هناك حاجة إلى تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو (دراسة حالة).

### منهجية البحث

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي، أي دراسة الحالة، بهدف الوصول إلى فهم أعمق للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية، وخاصة في سياق تطوير المناهج، واستخدام تكنولوجيا التعلم، وتقييم نتائج التعلم، واستجابات الطلاب لهذه الكفاءات.

ت تكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم الحصول على البيانات الأولية من خلال المقابلات المعمقة والتوثيق الذي يشمل المخبرين الرئيسيين، وهم المدير، ونائب المدير للمناهج، ومعلمي اللغة العربية، والطلاب. وفي الوقت نفسه، تم جمع البيانات الثانوية من الوثائق المؤسسية وللواتج التعليمية والأدبيات ذات الصلة مثل الكتب والمجلات العلمية والمقالات الأكademية التي تدعم تركيز البحث.

### مراحل/مسار البحث

ولضمان دقة وموثوقية المعلومات التي تم جمعها، يستخدم الباحثون أدوات البحث في شكل إرشادات الملاحظة وإرشادات المقابلة التي تم تصميمها بشكل مهني. تم تنفيذ تقنيات

جمع البيانات من خلال الملاحظة المشاركة التي سمحت للباحثين بالمشاركة بشكل مباشر في سياق التعلم، والمقابلات شبه المنظمة لاستكشاف المعلومات من المخبرين بشكل مرن وعميق، ودراسات التوثيق لتعزيز واستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. ومن أجل التأكد من صحة النتائج، قام الباحث بتطبيق تقنيات التثليل، سواء التثليل المصدري أو التثليل المنهجي. يتم استخدام هذا النهج لمقارنة وتأكيد البيانات المستمدة من مصادر مختلفة وتقنيات جمع مختلفة، وبالتالي إنتاج نتائج أكثر صحة وشاملة.

### تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نموذج التحليل التفاعلي الذي اقترحه مايلز وهويرمان وسالданا (٢٠١٤)، والذي يتضمن ثلاث مراحل رئيسية وهي تكيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. وتنتمي عملية التحليل بشكل متزامن ومستمر أثناء جمع البيانات، بحيث يتم الحصول على فهم شامل ومتعمق للظواهر التي تتم دراستها.

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية

١ . في تطوير منهج التعليم في المدرسة وإل صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو. بناءً على نتائج البحث، فإن تطوير المنهج في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "إلى صاعا" للبنات، عابر فونوروغو، قد استوفى المعلمون فيه المؤشرات المطلوبة. وتتمثل الجهد المبذولة في تطوير المنهج في وجود برامج فصلية، شهرية وأسبوعية مثل الإشراف، التأهيل أو تصحيح الإعداد، وورش عمل تطوير المعلمين (وخاصة معلمي اللغة العربية)، مع تفاصيل الأنشطة كما هو موضح في المناقشة السابقة.

يتماشى هذا مع نظرية الكفاءة التربوية التي طرحتها إيماس كورنياسيه وبرلين ساني في كتابهما "تحليل شامل للكفاءة التربوية: النظرية والتطبيق"، حيث يُعد أحد الجوانب المهمة في تطوير المنهج قدرة المعلم على إعداد المنهج الدراسي وفقاً للمناهج المقررة، وتصميم خطط تدريسية تتماشى مع المنهج الدراسي لمناقشة المواد التعليمية المحددة بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات الأساسية المحددة. كما يلتزم المعلم بتسلسل المواد الدراسية مع مراعاة الأهداف التعليمية، ويختار المواد التعليمية المناسبة، الدقيقة والمحدثة بما يتلاءم مع عمر الطالب ومستواهم الدراسي (Kurniasih, I., & Sani, B.2017).

تتمثل جهود معلمي اللغة العربية في المدرسة وإل صاعا الثانوية للبنات في تحقيق التكيف بين تصميم خطة التدريس وأهداف المادة الدراسية، وكذلك مواءمة المحتوى مع

عمر الطالب ومستوى صفوفهم. وهذا يدل على أن المعلمين قد استوفوا مؤشرات تطوير المنهج وفقاً للمعايير التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يواصل المعلمون تطوير إمكاناتهم من خلال البرامج التي تم ذكرها في المناقشة السابقة.

توافق هذه النتائج مع البحث الذي أجرته يونيطا موليديا وماريا ألفة عام ٢٠٢٣، والذي أظهر أن تحقيق مؤشرات الكفاءة التربوية من قبل المعلمين، ولا سيما في تطوير المناهج الدراسية، له تأثير كبير على فهم الطالب وتحقيق أهداف التعلم. على سبيل المثال، وجدت إحدى الدراسات أن الكفاءة التربوية للمعلم تساهم بنسبة ٤٠٪ في فهم الطالب للمحتوى الدراسي (Maulidya & Ulfah, 2023). لذلك، من الضروري تحقيق تحديث وتطوير المناهج الدراسية بشكل أمثل لضمان تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

٢. توظيف تكنولوجيا التعلم في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو بناءً على نتائج البحث، فإن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين في المدرسة الثانوية "الي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو لا يزال محدوداً على استخدام التكنولوجيا مثل المنصات التعليمية الإلكترونية أو تطبيقات التعلم عبر الإنترنت، ولم يستفيد المعلمون بشكل تفاعلي من التكنولوجيا بشكل كامل. أما بالنسبة لاستخدام التكنولوجيا، فقد اقتصر على استخدام البنية التحتية مثل الشاشات الرقمية (LCD)، وأجهزة العرض (البروجيكتور)، وأجهزة الحاسوب المحمولة (اللابتوب)، وأنظمة الصوت.

يتماشى هذا مع نظرية الكفاءة التربوية وفقاً للائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، حيث يعد إحدى مؤشرات الكفاءة التربوية قدرة المعلم على استخدام التكنولوجيا في التعليم. ويؤكد هذا على أهمية مهارات المعلم في اختيار وتنمية التكنولوجيا بما يتاسب مع احتياجات العملية التعليمية (Putri et al., 2022).

إن قلة استخدام التكنولوجيا بشكل تفاعلي قد تعود إلى نقص التدريب وضعف توفر الإمكانيات اللازمة. وفقاً للبحث الذي أجراه آري، شريف، وغومغوم، فإن جاهزية المعلمين لاستخدام التكنولوجيا تتأثر بشكل كبير بخبراتهم الشخصية، بالإضافة إلى دعم المؤسسة التعليمية في توفير البنية التحتية والتدريب المناسب (Azhar et al., 2024).

توافق هذه النتائج مع البحث الذي أجراه إيفي تري، ميري، ووانيري (٢٠٢٤)، والذي أشار إلى أن المعلمين الذين يتلقون تدريباً منتظمًا يميلون إلى أن يكونوا أكثر ابتكاراً في تطبيق التكنولوجيا في العملية التعليمية (Prihatini & Bahari, 2024). لذلك، من الضروري تنفيذ برنامج لتعزيز الكفاءة الرقمية لمعلمي اللغة العربية حتى يتمكنوا من الاستفادة من التكنولوجيا بشكل أكثر فعالية.

٣. عملية التعلم في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو

بناءً على نتائج البحث، فإن تقنيات التقييم وتنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين في المدرسة وإلي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو قد تمت بشكل منهجي وإداري. ويمكن إثبات ذلك من خلال مراحل التقييم التي تشمل التقييم اليومي، التقييم في منتصف الفصل الدراسي، والتقييم في نهاية الفصل الدراسي، والتي تُطبق بشكل منظم لتقييم تطور الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد المعلمون على نهج تقييم يجمع بين الموضوعية والذاتية، حيث يتم تقييم الطلاب بناءً على الجوانب المعرفية (الكوجنیتیف)، والعاطفية (الأفتکیف)، والحركية (السیکوموتوریک). ويهدف هذا التقييم إلى قياس الفهم التربوي للطلاب، بالإضافة إلى مواقفهم ومهاراتهم في تعلم اللغة العربية، مما يجعل التقييم أكثر شمولية وملاءمة للأهداف التعليمية.

يتماشى هذا مع نظرية الكفاءة التربوية وفقاً لمصباح، حيث أن تقييم نتائج التعلم من قبل معلمي اللغة العربية يتواافق مع ما ورد في هيئة المعايير الوطنية للتّعلم، والتي تنص على أنه في تقييم التعلم، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على إجراء التقييم في ثلاثة مجالات أساسية، وهي: المجال المعرفي (الكوجنیتیف) – لقياس الفهم الأكاديمي للطلاب، المجال العاطفي (الأفتکیف) – لتقييم القيم والمواصفات والسلوكيات، المجال الحركي (السیکوموتوریک) – لقياس المهارات العملية والأداء التطبيقي للمتعلمين. وهذا يؤكد أهمية التقييم الشامل في العملية التعليمية لضمان تحقيق الأهداف التربوية بشكل متكامل(Jejen Mustafah, 2012).

إن تحقيق تقييم التعلم وفقاً لخصائص الطلاب والمواد التعليمية يمكن أن يكون له تأثير على فعالية تقييم التعلم. وفقاً لبحث أجراه باجاس علي موكتي وأخرون. وأوضح (٢٠٢٣) أيضاً أن تقييمات التعلم المصممة خصيصاً لخصائص الطلاب والمواد التعليمية يمكن أن تزيد من فعالية التعلم المستدام. على سبيل المثال، يسمح التقييم المنظم والمستمر للمعلمين بفهم احتياجات الطلاب بشكل أكثر دقة، سواء من حيث المواد التي تحتاج إلى تعزيز أو من حيث تنمية الشخصية. يتيح ذلك للمعلمين تصميم استراتيجيات التعلم الأكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب وإمكاناتهم، وبالتالي تحسين جودة نتائج التعلم(Mukti et al., 2024).

بـ. أراء الطالبات للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة وإلي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو (العاطفية ، والمعرفية والحركية

وبناءً على نتائج البحث، فإن استجابات الطلاب لكتفاعة المعلم في التعلم ليست مرضية تماماً، وذلك بسبب عدة جوانب من كفاءة المعلم التي لا تزال أقل من المستوى الأمثل. لفهم تصورات الطلاب بشكل أعمق، قام الباحثون بتحليل البيانات بناءً على ثلاثة جوانب رئيسية، وهي المعرفية (الكوجنیتیف)، والعاطفية (الأفتکیف)، والحركية (السیکوموتوریک).

وهذا يتماشى مع نظرية ويجايا في ريرين بأن الاستجابات المعرفية هي استجابات أو تصورات ذات صلة فيما يتعلق بموضوع الموقف. الاستجابة العاطفية هي الاستجابة التي تظهر موقف الشخص من تقييم الشخص أو مشاعره تجاه موضوع موقفه. تتعلق الاستجابات التواصلية بالسلوك الحقيقى الذى يتضمن الإجراءات.

يتأثر عدم تحقيق الحد الأقصى من نتائج استجابة الطلاب فيما يتعلق بكفاءة المعلم بعدة عوامل، مثل عدم فهم المعلمين لخصائص الطلاب، والقيود في تنفيذ أساليب التعلم المبتكرة، والحد الأدنى من استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم، وانخفاض المشاركة في التدريب أو التطوير المهني. وبالتالي، هناك حاجة إلى تطوير المعلم لتحسين جودة التدريس بحيث يكون أكثر فعالية ومتوفقاً مع احتياجات الطلاب.

تعكس تصورات الطلاب مدى قدرة المعلمين على إدارة التعلم بفعالية، مما له تأثير مباشر على تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي. وفقاً لبحث أجراه معين ومصطفى وأرنيدة (٢٠٢٢)، يظهر أن تصورات الطلاب حول الكفاءة التربوية للمعلمين يمكن أن تؤثر على اهتمامهم بالتعلم . يميل الطلاب الذين لديهم تصورات إيجابية إلى أن يكون لديهم اهتمام أكبر بالتعلم، والذي بدوره يمكن أن يحسن تحصيلهم الأكاديمي. لذلك، من الضروري تطوير الكفاءات إلى الحد الأقصى من أجل خلق بيئة داعمة وممتعة للتعلم.

## خاتمة

### أ. نتائج البحث

#### المبحث الأول: الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في

١. تطوير منهج التعلم في المدرسة والى صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو.

وتظهر الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية الذين استوفوا المؤهلات الأكاديمية الجامعية أو ما زالوا يواصلون دراستهم للحصول على درجة البكالوريوس في تطوير المناهج نتائج جيدة جداً. ويعود ذلك إلى وجود برامج تطوير المعلمين التي تتم بشكل منهجي ومستمر، مثل الإشراف الدوري، تصحيح الإعداد (التأهيل)، وورش العمل التي تستضيف مدربين من خارج المؤسسة. تلعب هذه البرامج دوراً أساسياً في تعزيز فهم المعلمين للمناهج الدراسية، سواء من حيث التخطيط، التنفيذ، أو التقييم التعليمي، مما يسهم في تحسين جودة التدريس ورفع كفاءة العملية التعليمية.

ومع ذلك، توجد فروق في الكفاءة بين الفئتين، حيث إن المعلمين الذين أتموا المؤهلات الأكاديمية بدرجة البكالوريوس يتمتعون بكفاءة أعلى في مجال تطوير المناهج، لا سيما في كتابة إعداد خطط التعلم (إعداد التدريس) وتوظيف أساليب تدريس متنوعة. وعلى النقيض من ذلك، فإن المعلمين الذين لا يزالون في طور نيل الدرجة الجامعية ما زالوا في مرحلة التكيف

مع المناهج المعتمدة، ويحتاجون إلى مراقبة وتوجيهه في كتابة إعداد خطط التعلم (إعداد التدريس) واختيار أساليب التدريس المناسبة.

وفي إطار جهود التطوير هذه، يواصل المعلمون تكيف المناهج الدراسية مع احتياجات الطلاب، مما أدى إلى تحسين جودة العملية التعليمية بشكل ملحوظ. وهذا يدل على أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المناهج قد استوفت المعايير المطلوبة وتواصل تحقيق تقدم مستمر.

٢. توظيف تكنولوجيا التعلم في المدرسة وإلى صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو  
لم تصل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في استخدام التكنولوجيا إلى المستوى الأمثل بعد. فعلى الرغم من استخدام بعض الوسائل التقنية مثل شاشات LCD، أجهزة العرض (البروجيكتور)، أنظمة الصوت، وأجهزة الحاسوب المحمولة، إلا أن استخدامها لا يزال محدوداً في جانب تقديم المحتوى فقط، ولم يتم الاستفادة منها بشكل تفاعلي ومتكر لدعم تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطالب بشكل فعال.

ويتأثر هذا النقص في استخدام التكنولوجيا بعدة عوامل رئيسية، بما في ذلك محدودية المراافق المتاحة مقارنة بعده الفصول المتاحة، وانخفاض الحافز والتشجيع في استخدام التكنولوجيا، والحد الأدنى من التدريب المقدم للمعلمين لدمج التكنولوجيا في التعلم. هذه العوامل تجعل المعلمين لا يزالون يعتمدون على الأساليب التقليدية، التي لا تدعم تطوير المهارات الأربع الرئيسية في اللغة العربية (الكتابة، القراءة، والاستماع، والكلام).

٣. تقييم عملية التعلم في المدرسة وإلى صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو  
إن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تقييم التعلم هي كفاءة تنظيمية وإدارية. قام المعلمون بتنفيذ تقييمات التعلم بشكل دوري ومنتظم، سواء في شكل تقييمات يومية أو في منتصف الفصل الدراسي أو في نهاية الفصل الدراسي (ترقية الدرجات). ويتم التقييم في كل اجتماع من خلال تقديم تمارين وجلسات أسئلة وأجوبة في نهاية الدرس، والتي تهدف إلى قياس فهم الطالب بشكل مباشر.

بالإضافة إلى ذلك، يقع نظام التقييم الإداري تحت مسؤولية تربية المعلمات الإسلامية، والذي يضمن توثيق جميع درجات الطلاب بشكل جيد. ويكون نظام التقييم من ٢٠٪ من الدرجات اليومية، و٣٠٪ من درجات الاختبار النصفي، و٥٪ من درجات الاختبار النهائي للفصل الدراسي، وبالتالي إنشاء نظام تقييم شامل ومركزي. باستخدام هذا النظام، يمكن أن تعكس نتائج التقييم بشكل أكثر دقة تطور الطالب أثناء عملية التعلم.

المبحث الثاني : أراء الطالبات للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة وإلى صاعا الثانوية للبنات عابر فونوروغو (الوجودانية، الإرادية، والمعرفية)

أراء الطلاب للكفاءة التربوية معلمي اللغة العربية ليست مرضية تماماً. وهذا يدل على أنه لا تزال هناك العديد من جوانب الكفاءة التربوية للمعلم التي تحتاج إلى تحسين من أجل تلبية توقعات واحتياجات الطلاب في عملية التعلم.

إن أراء الطلاب للكفاءة التربوية معلم تتأثر بالعديد من العوامل، بما في ذلك عدم فهم المعلم لخصائص الطلاب، بحيث لا يتواافق النهج المستخدم تماماً مع أنماط تعلم الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن القيود المفروضة على تنفيذ أساليب التعلم المبتكرة والحد الأدنى من استخدام التكنولوجيا في التعلم هي أيضاً عوامل تؤثر على تجربة التعلم الأقل من المثالية لدى الطلاب. كما أن انخفاض مشاركة المعلمين في التدريب والتطوير المهني له تأثير على محدودية المعلمين في تكييف استراتيجيات التدريس الأكثر فعالية والمتوافقة مع التطورات التعليمية الحديثة.

نظرًا لعدم امتلاك الباحث الكافية لإجراء تقييم مباشر للكفاءة المعلمين، فقد تم الحصول على نتائج تقييم كفاءة المعلمين المذكورة أعلاه من خلال وثائق نائب مدير المنهج في المدرسة.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

العلبي, أ. ليس مصطفى. "ةيهملا ريباعملأا ملعممل." ٢٠١٢ .  
بولقدام, سميرة. "احترافية وكفاءة المعلم من خلال التكوين." المجلة العربية للعلوم التربوية  
والنفسية ٤ (٢٠٢٠) : رقم ١٨ .  
<https://doi.org/10.21608/jasep.2020.117900.٩٦> .  
Rudwan, Samer. "أهمية المعايير في إعداد وتأهيل المعلم," ١ مارس, ٢٠٢٠ .  
Hendra Faisal. "الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجهها والحلول  
منها)." الملتقى العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية  
بإندونيسيا, ٢٠١٥ .

### ب. المراجع الأجنبية

- Akbar, Aulia. "Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru." JPG: Jurnal Pendidikan Guru 2, no. 1 (2021): 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>.
- Amaliyah, Dina Novita. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Siswa Tunagharita (Studi Kasus Di SDN Symbersari 2 Malang)." AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam VIII, no. I (2023): 1-19.
- Arifin, Zainal & Muhammad Ainul Yaqin. "Kompetensi Pedagogik Pendidik Dalam Perspektif Al." Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan 17, no. 21 (2019): 422.
- Azhar, Arry Patriasurya, M.Syarif Sumantri, and Gumgum Gumelar. "Pengalaman Guru Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berbasis Teknologi di Sekolah Dasar: Studi Naratif" 6, no. 1 (2024): 21-30.
- Baihaqi, Muhammad Fariz, and Rd. Diana Herdiana Utama. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka." Jurnal Ilmiah Bina Edukasi 15, no. 2 (2022): 162.
- Bashrah, Jurnal, Metode Bernyanyi, Dalam Penguasaan, Mufradat Bahasa, Afiliasi Penulis, Izzudin Musthafa, Acep Hermawan, Metodologi Penelitian, and Bahasa Arab. "Afiliasi Penulis Izzudin Musthafa & Acep Hermawan, Metodologi Penelitian Bahasa Arab , Bandung: Rosda 51" 01, no. November (2021): 51-61.
- Buchari Agustini. "Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran." Jurnal Ilmiah Iqra 12 (2018): 1693-5705.
- Fauziah. "Psikologi Pendidikan.Pdf." Psikologi Pendidikan (Aplikasi Teori Di Indonesia), 2017.
- Herdiana, Vicky Fitriani. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV," 2022. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/187>.
- Hoesny, Mariana Ulfah, and Rita Darmayanti. "Permasalahan Dan Solusi Untuk Meningkatkan Kompetensi Dan Kualitas Guru : Sebuah Kajian Pustaka." Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan 11, no. 2 (2021): 123-32. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/3595>.

- Ikral, Abudullah Idi, Akmal Hawi, and Ari Sandi. "Analisis Kompetensi Tenaga Pendidik Pondok Pesantren: Studi Kasus Pondok Pesantren Qodratullah Desa Langkan Kabupaten Banyuasin." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2021): 689–706. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.1312>.
- Ilhami, Muhammad Wahyu, Wiyanda Vera Nurfajriani, Arivan Mahendra, Rusdy Abdullah Sirodj, and Win Afgani. "Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 9 (2024): 462–69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11180129>.
- Irawan, Irawan. "Klasifikasi Model Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran." *Islamika* 12, no. 1 (2020): 31–44. <https://doi.org/10.33592/islamika.v12i1.406>.
- Jannah, Uswatul, Misnatun Misnatun, and Laylatul Jamila. "Profil Ideal Guru Bahasa Arab : Sebuah Kajian Tentang Kompetensi Pedagogik Dalam Persepektif As-Sunnah." *Bara Aji*, 2024, 55–70.
- Jejen Mustafah. "Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar." Jakarta: KENCANA, 2012.
- Maulidya, Yunita, and Maria Ulfah. "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Pemahaman Materi Pelajaran (Studi Survei Di SMA Bina Pangudi Luhur Jakarta)." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 3 (2023): 2079–98. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5816>.
- Muflikhah, Zahortul. "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smk Ma'arif Nu Kajen Kabupaten Pekalongan," 2023.
- Mukhid, M P, and M Habibullah. Profesionalisme Guru PPL Dan Kompetensinya (Perspektif Guru Pamong Dan Peserta Didik), 2020.
- Mukti, Bagas Ali, Miftahul Huda Nurokhim Mulathif, Dario Azhari Syaifuddin, Arneth Fandewa, and Nurul Latifatul Inayati. "Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah Kartasura." *JLEB: Journal of Law, Education and Business* 2, no. 1 (2024): 574–76. <https://doi.org/10.57235/jleb.v2i1.1935>.
- Munastiwi, Erni. Model Pembelajaran CIPS: Creative, Independent, Problem Solving, 2020.
- Pebria Dheni Purnasari, and Yosua Damas Sadewo. "Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik." *Publikasi Pendidikan* 10 (2020): 10–31. <https://pdfs.semanticscholar.org/0a56/29e7a0c1602f5368b5ba7aab6d63c74e8744.pdf>.
- Prihatini, Evi Tri, and Yohanes Bahari. "Peran Guru Dalam Proses Difusi Inovasi Pendidikan: Studi Tentang Pengaruh Pelatihan Dan Pengembangan Profesional" 07, no. 01 (2024): 6951–56.
- Putri, Z R, S Sarjuni, and S Susiyanto. "Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Memanfaatkan ICT Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SDN Sawah Besar 01 Semarang." Prosiding Konstelasi Ilmiah, 2022, 316–23. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/kimuhum>.
- Rahayu, Restu, and Tatang Muhtar. "Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menghadapi Transformasi Pendidikan Abad 21." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (May 12, 2022): 5708–13. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3117>.
- Rahmawati, Najiba. "Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta." *Profetika, Jurnal Studi Islam* 20, no. 0274 (2018): 11–15.

- Rahmiyati, Anwar Sadat, and Nurdiniawati. "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Di Kelas X Ma Al Husainy Kota Bima." Ta"dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam 2, no. 2 (2024): 34–42.  
<https://journal.centrism.or.id/index.php/mijose/article/view>.
- Rudini, Moh., and Ady Saputra. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis TIK Masa Pandemi Covid-19." Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal 8, no. 2 (2022): 841.  
<https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.841-852.2022>.
- Sele, Yunawati, and Vinsensia Ulia Rita Sila. "Problematika Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran." Biocaster: Jurnal Kajian Biologi 2, no. 4 (2022): 225–30. <https://doi.org/10.36312/bjkb.v2i4.152>.
- Sugiyono. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D, 2020.
- Wibowo, Agus. Menjadi Guru Berkarakter, Strategi Membangun Kompetensi Dan Karakter Guru, 2012.
- Yin, Robert K. "The Case Study as a Serious Research Strategy." Knowledge 3, no. 1 (1981): 97–114. <https://doi.org/10.1177/107554708100300106>.