

تطبيق التقويم تعلم اللغة العربية في منهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية

¹Zahra Maulida Fitri, ²Ahmad Rizki Nugrahawan

^{1,2} Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta, Indonesia

Email : ara.maulida10@gmail.com HP ; 081317695087/088802813988

Di terima Tanggal: 25-11-2023

Di review Tanggal: 28-11-2023

Di publikasikan Tanggal: 29-11-2023

مستخلص

تعمل هذا البحث على رؤية وكشف كيف أن خطوات تقييم تعلم اللغة العربية بناء على المنهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية قد نفذت المنهج مريديكا في فترة التدريس ٢٠٢٢-٢٠٢٣. الشكل في هذا البحث هو دراسة حالة مع الأشكال التحليل النوعي الوصفي. كشفت نتائج هذا البحث أن تطبيق تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية بدأ بصياغة تقويم التعلم من خلال النظر في TP / ATP و CP. بعد ذلك ، يبدأ تطبيق التقويم بإجراء التقييم التكويني وفي هذه الحالة يطلب من الطلاب القيام بأسئلة تدريبية في شكل واجبات منزلية في نهاية التعلم وهناك أيضا تكرار للمادة والأسئلة الشفوية الذي يطرحها المعلم على الطلاب في منتصف التعلم. يتم إجراء التقييم التشخيصي من خلال معالجة مهارات التحدث والكتابة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي *whatsapp* ويتم إجراء التقييم الختامي من خلال إجراء الإختبار كتابي. التقويم مريديكا القائم على المناهج الدراسية الذي يوجد فيه العديد من الأشياء الذي يتم تقسيمها مرة أخرى ، خاصة في قسم التقييم الختامي مثل التقييمات القائمة على المشاريع والمحفظة والتقييمات القائمة على المهارات وأوراق تفكير المعلم والطلاب. لم يتم إجراء التقييم الختامي مع تقييمات مشروع المحفظة والمهارات والمجالات الانعكاسية للمعلمين والطلاب وكذلك المستقلين والأقران بشكل صحيح ومناسب. هذا هو ما ينظر إليه على أنه قصور من قبل المعلمين في تطبيق التقييمات. بالإضافة إلى أوجه القصور الذي يشعر بها المعلمون ، هناك مزايا موجودة. وذلك لأن المعلمين قادرين على تنشيط التعلم ورؤية نجاح تعلم الطلاب بعمق وقادرون على تصميم المواد التعليمية وفقا لاحتياجات الطلاب. وبناء على الاستبيان النوعي الذي رافق هذه البحث، كان تطبيق تقويم تعلم اللغة العربية على أساس المنهج مريديكا في ٦٠٪ من مراحل التطبيق. الكلمات الرئيسية: **تعلم اللغة العربية، المناهج مريديكا، تقويم التعلم.**

ABSTRACT

This study serves to see the steps in evaluating Arabic language learning based on the independent curriculum in MAN 4 South Jakarta which has implemented the Merdeka curriculum in the 2022-2023 teaching period. . The approach that researchers use is a case study with descriptive qualitative analysis. The result of this study is that the implementation of the evaluation of Arabic language learning at MAN 4 Jakarta begins by formulating a learning evaluation that looks at, TP / ATP and CP. The evaluation begins with carrying out a Formative Assessment where students are asked to do practice questions in the form of homework at the end of learning and there is a repetition of the material. Diagnostic assessment is carried out by processing speaking and writing skills through whatsapp social media and summative assessment is carried out by conducting a written-based exam. Merdeka curriculum-based evaluation has several things that are broken down again, especially in the summative assessment section such as project and portfolio-based assessments, skill-based assessments and teacher and student reflection sheets. In this case, summative assessment with portfolio project assessment, skills, teacher and student reflection journals as well as independent and peer, has not been carried out properly and relevantly. This is perceived as a deficiency by teachers in the implementation of evaluations. The advantages present are that teachers are able to activate learning and see the success of student learning in depth and are able to design teaching materials according to student needs. Based on the qualitative questionnaire that accompanied this study, the implementation of the evaluation of Arabic language learning based on the independent curriculum was at 60% of the implementation stages.

Keywords: *Arabic Language Learning, Merdeka Curriculum, Learning Evaluation.*

مقدمة

يبحث عن التعليم سواء كان يبحث عن الحياة ، لأن عملية التنمية البشرية هي جزء من مساهمة التعليم. شرح نور أن التعليمهم تجربة الشخص في التعلم طوال حياته ، ولا يوجد وقت محدد، ولا يتم تقسيمه في البيئة معينة و يحدث في كل حدث على حد سواء واحداً أو المجماعياً. (T. Noor, 2018) نظرة ضيقة للتعليم ، مُعرّفة على أنها نظام تعليمي. نظام التعليم هو شكل من المظاهر التجريبية الإنسانية في التعلم. تم تصميم التعليم المنهجي وصياغته في هيكل المدرسة، حيث توجد أهداف مترابطة وبيئة داعمة. (Supendi, 2016) . التعريف هذا البيان ، فإن وجود المدرسة للتعليم منهجي قادر على الإدراك الحاجة للتعليم على النطاق واسع من خلال دمج في الطبيعة البشرية ب التعلم والمعالجة.

فإن عالم التعليم المعقد للغاية لديه عملية تدفق تسمى التعلم . سواردي يوضح أن التعلم جزء من عملية التعلم. في كتابه أن التعلم هو التفاعل بين المعلمين وطلابهم . يتم تقديم نمط التفاعل هذا لأشكال الحاوية للطلاب للحصول على نتائج من المعرفة والإتقان مهارة مشغولة وتشكيل المواقف. (Suardi, 2012) . يتم بحث عن التعلم أيضًا على أنه تعامل التفاعل بين المعلمين

والطلابهم في بيئة. تقدم بيئة التعلم بالتأكيد جواً يتسم بالتفاعلات التربوية و الفكرية. كل هذا التفاعل لها أهداف الواضحة و المخطط جيداً (Masdul, 2018) . هذا الموقف أن وجود التعلم هو جزء من الكاملا لتحقيق التعليم. قد لا يكون للتعلم والتعليم أي شيء مشترك على وجه التحديد، و ب ذلك، فهما مترابطان ولا ينفصلان عن بعضهما البعض.

التعلم، هو عملية التفاعل مصحوبة بأهداف وإنجازات، بالتأكيد له تركيزه الخاص في الدراسة تماماً مثل تعلم اللغة العربية. نور في بحثه أن تعلم اللغة العربية يتعلم من خلال محاولة إتقان اللغة العربية في الطلاب. يتم هذا الإتقان النطق اللغة الأصلية. توجيه هذا الإتقان أيضاً إلى الغرس قدرة الطلاب على الكلام جيداً حيث يكون لديهم الأربعة المهارت في اللغة العربية. (Nur, 2015) تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة أجنبية اتضح أن لها نطاقها الخاص. يتم الدمج هذه التغطية مع عناصر التعلم المترابطة، بما في ذلك الأهداف والمنهج و الطريقة و الإستراتيجيات. تعلم اللغة العربية كوسيلة لأهداف تعلم اللغة، له مفهوم ومصور لإنجاز الطلاب. اللغة العربية مع توجيه تعلم اللغة الأجنبية الذي يدرسه غير العرب يجعل التعلم هو المعيار الرئيسي لتشكيل الإنجاز في جوانب التعلم. (Utami, 2020) بالنظر في هذه الحالة ، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية تجانس من المعيار لتحقيق الطالب للأهداف التي حددها المعلم ، وبالطبع هذه الأهداف لها تأثير في تحقيق مهارات الطلاب في اللغة.

التعليم والتعلم في الواقع مرتبطان ببعضهما البعض ، بالطبع أيضاً لتعلم اللغة العربية. الارتباط بين الاثنين له أخيراً تدفق مفهوم يُعرف أيضاً بإسم المناهج الدرس. يبحث جليحة، أن المناهج الدراسية بأنها النقطة الأساسية في وسط المؤسسة التعليمية حيث توجد جوانب مهمة مختلفة. تستعرض الجوانب المهمة للمناهج في هذا السياق عدة أشياء، وهي الإنجاز والتقييم والمحتوى والأهداف والاستراتيجية والتخطيط. التخطيط في المناهج الدراسية موجه واضح، وإطار عمل واسع النطاق، ويجب أن يكون تفاعلياً وتوقعياً. (Julaeha, 2019) يمكن أن يبحث عن المناهج في هذه الحالة على أنها الحرية في التعليم ، فبدون المناهج التعليمية لن تعمل بشكل موافٍ وتتطور بشكل كبير.

تعلم اللغة العربية إقتنى بالتأكيد منهج تم تعديله من قبل وزارة الدين. تم التأكيد على اللغة العربية من قبل وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لتحقيق التوازن بين جوانب الموقف الروحي الاجتماعي، وجوانب المعرفة و المهارات الطلاب. يجب أن يحتوي المنهج في تعلم اللغة العربية على مكونات جيدة ومناسبة. يغطي منهج تعلم اللغة العربية أربع مهارات وكفاءات في اللغة. تشمل مهارات اللغة العربية الأربع مهارات الكلام و الإستماع و الكتابة و القراءة. (Nengrum et al., 2021). يصف منهج تعلم اللغة العربية بوضوح محور الإنجاز ، وتحديداً على هذه الأربعة المهارات، وقد تم تصوره ليكون قادراً على تحقيقه من هذه الأربعة المهارات.

المنهج الذي تفرضه الحكومة الحالية هو منهج مردیکا، حيث المنهج هو منهج تم تطويره من منهج ٢٠١٣ السابق. أوضح إندارتا عن المناهج مردیکا الذي أطلقتها وزارة التعليم والثقافة بمفهوم الإستقلال في التفكير. يمنح المنهج مردیکا المعلمين حرية ترجمة المنهج بشكل مستقل قبل تطبيقه على الطلاب..(Indarta et al., 2022) يتم تصنيف المناهج مردیکا أيضًا كمنهج من خلال إعطاء الأولوية لأنشطة الطلاب داخل المناهج. توجيه التعليم بإستخدام منهج مردیکا لتحقيق الكفاءة المثلى للطلاب في المجال. وهذا يعني أن تركيز المعلم في التعلم يتوافق مع لإحتياجات الطلاب.(Jannah et al., 2022) المنهج مردیکا هو منهج يركز على الطلاب وعمليات الطلاب كأشياء تعليمية. إن الإنجازات التي حققها المعلم في المناهج مردیکا هي نتيجة قيام المعلم بترجمة المناهج الحالية. إجراء تقويم الطلاب من خلال مراجعة نتائج ملاحظات جميع الطلاب المحتملين كخبراتهم. المنهج الذي يشكل جزءًا من التركيز الإختصاص لعالم التعليم له بالتأكيد مقياس للإنجاز. سيظهر إنجاز المنهج الدراسي وأدواته من خلال تقويم التعلم المقدم للطلاب. يمكن القول إن تقويم التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة ، هو أداة في توفير تقرير وتحديد إنجازات المعلمين على كفاءة الطالب أثناء المشاركة في التعلم. (Asrul, Abdul Hasan Saragih, ٢٠٢٢). يُقال أيضًا أن التقويم هو نجاح الطالب ، ويمكن استخدام التقويم كمعيار لمعرفة مدى جودة التعلم. يشمل تقويم التعلم جمع البيانات و تحليل البيانات و تفسير البيانات حيث سيتبين بعد ذلك كيفية قدرة الطلاب على تحقيق معرفتهم (Achmad et al., 2022)

إن تقويم التعلم صنف على أنه مقياس في العملية التعليمية له اختلافاته الخاصة وفقًا للمنهج المعمول به. يمكن ينقسمهم عندما يكون للمنهج تغييرات، لذا فإن الاختلافات في تقويم التعلم لها أيضًا اختلافات عن سابقتها. المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية كمدرسة تم تعيينها أيضًا من قبل الحكومة لإستخدام منهج مردیکا في التعلم، وهذا بالطبع له عامل على تنفيذ تقييمات التعلم في المدارس. تم إنشاء البحث بعنوان " تطبيق تقويم تعلم اللغة العربية في منهج مردیکا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية". لمراجعة هذا الأمر. نظرت الباحثة كيف أن عملية تطبيق للتقويم تعلم اللغة العربية في المنهج مردیکا لا تزال جديدة نسبيًا ولا تزال تنفذ تدريجيا في عدة مدارس.

١ تعلم اللغة العربية.

أوضحت فتوية نور في بحثها أن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية من خلال التركيز على المهارات اللغوية الأربع ، والتي تتطلب أنواعًا مختلفة من التخطيط. تعلم اللغة العربية هو أيضًا شكل من كيفية برى الطلاب من حيث التواصل باللغة العربية.(F. Noor, 2018) تتم ترجمة التخطيط إلى عمليات و تطبيق ونتائج و الملاحظة تؤدي إلى التحقيق أربعة طلاب كفاءة في اللغة. المهارات الأربع موجهة إلى الكلام والاستماع والكتابة والقراءة باللغة العربية.

أوضح أمبو بيرا أبريزال في بحثه أن جوهر تعلم اللغة العربية يدور حول المهارات من حيث التواصل مع الأشياء أو الأشكال المختلفة. يساهم تعلم اللغة العربية ، في جوهره، التطوير قدرات الاستيعاب في الترجمة الفورية والتمثيل والتفسير والتعبير باستخدام اللغة. وأوضح أمبو أنه في تعلم اللغة العربية ، هناك أهداف يتم تعديلها حسب الوحدة التعليمية. (Aprizal, 2021)

أوضحت مياتين رشمواتي في بحثها أن تعلم اللغة العربية هو تكوين متعلم اللغة في إتقان المهارات اللغوية بدءًا من الكتابة و القراءة و الكلام و الاستماع جيدة (Rachmawati, 2021). يعني أن النجاح في التعلم يكون ناجحًا إذا تم تطبيق طريقة التعلم بشكل صحيح. تعلم اللغة العربية في هذه الحالة هو شكل من أشكال كيفية تطبيق المعلم لأساليب التعلم وقبول الطالب للتعلم بحيث يكون هناك إنجاز للطالب.

ذكر نور أمير الدين في بحثه أن تعلم اللغة العربية يحتوي على أحداث أو عمليات. العملية التي يتم فيها الإعداد والاستعداد ودوافع التعلم وأهداف واضحة لاتجاه تعلم اللغة العربية نفسها. (Amirudin, 2017). يعني أن تعلم اللغة العربية موجه لعملية تطوير الطلاب وتكوين مهاراتهم في تطوير لغتهم.

وفقًا لـ يغيا فرهرتن في بحث أجراه مع أصدقائه ، يُعرّف تعلم اللغة العربية بأنه الإتقان. يشير الإتقان إلى مهارات الاتصال الجيدة لمتعلم اللغة باستخدام اللغة العربية. (Yogia, Prahartini, Wahyudi, Nuraini, 2018). يتم تفسير التواصل الجيد بالكلمات والكتابة. يهدف هذا التمكن أيضًا إلى تكوين مهارات لغوية مثل مهارات القراءة و الكتابة و الاستماع و الكلام.

الإستنبات من جميع الأبحاث السابقة أن تعلم اللغة العربية هو شكل من أشكال تنمية إتقان الطلاب للغة. تعلم اللغة العربية هو أيضًا من أشكال تنمية مهارات الطلاب في الإتصالهم. يشمل تعلم اللغة العربية أيضًا العمليات والمعايير التعليمية مثل المناهج و الطريقة و الاستراتيجيات و الجوانب الأخرى التي يتم تكييفها للوحدات التعليمية.

٢ تاريخ المناهج تعلم اللغة العربية.

في عالم التعليم ، يعتبر المنهج الدراسي من أقوى الأسس في التعلم. في كل مرة يكون للمنهج تطويره الخاص بالإضافة إلى منهج تعلم اللغة العربية. ذكر إنجانج برهان الدين يوسف في بحثه أن منهج اللغة العربية يتبع بالتأكيد تطوير المناهج الدراسية في البلاد. إندونيسيا نفسها لديها منهج دراسي حصص العديد من التغييرات. تضمن المنهج ، منهج 1947 الذي كان يسمى خطة الدرس ، منهج 1954 الذي كان يسمى منهج خطة الدرس غير المغطاة ، منهج 1968 ، منهج 1975 ، منهج 1984 ، منهج 1994 ، المنهج التكميلي 1999 ، منهج 2004 ، منهج KTSP.2006 و (Yusuf, 2013. 2017)

يصف صالححتل في بحثه بوضوح تطور اللغة العربية في المناهج. وأوضح أن اللغة العربية بدأ تطبيقها في فصول التعلم عام 1964 ، وبالتحديد وقت تطبيقها ، منهاج خطة التعليم. المنهج مع نموذج من أعلى إلى أسفل وأدى إلى تطبيق الأخلاق ، نتج عنه أن تعلم اللغة العربية في ذلك الوقت كان موجهاً الي الدين. في عام 1968 مع منهج موحد ، تم توجيه اللغة العربية إلى التوجه القومي مع نهج شفهي. في عام 1975 مع منهج وحدة الطلاب ، تم نقل النهج الشفهي إلى السمعي اللغوي لأن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد تطورت 1984. أو منهج CBSA للغة العربية بدأ يتحول إلى دراسة متقنة. في عامي 1994 و 1999 اللغة العربية مادة تواصلية وفي عام 2004 عندما اعتمد المنهج على KBK، بدأت اللغة العربية تتطور إلى تعلم قائم على الكفاءة. في عام 2006، عندما بدأت KTSP، أصبحت اللغة العربية تتحول إل IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا ، وفي عام 2013 مع المنهج ٢٠١٣ بدأت تقود إلى نهج الشخصية والمهارات المحتملة للطلاب. (Sholihatul Atik ، ٢٠١٩ ..(Hikmawati).

قال أحمد مفتاحون في بحثه أنه في عام 1984 كان تعلم اللغة العربية لا يزال في مرحلته الأولية أو الأساسية ، واتضح أن دروس اللغة العربية كانت تُعطى للنظر في احتياجات الطلاب وليس كفاءتهم. في عام 1994، تم ترتيب تعلم اللغة العربية حسب الكفاءة في اللغة ، مثل التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. في عام 2004، عندما كان المنهج يعتمد على KBK، بدأ تطوير اللغة العربية بهدف استهداف كفاءات الطلاب ، وخاصة في المدارس الدينية أو المدارس الدينية. في عام 2006، عندما بدأ برنامج KTSP في تعلم اللغة العربية بالتقدم ، بدأ يعتمد على الكفاءة ويستند إلى نهج العلم والتكنولوجيا. في عام 2013، مع منهج يعرف باسم المنهج ٢٠١٣، بدأ تعلم اللغة العربية في تطوير الشخصية والمهارات.. (Ni'am, 2022).

من جميع التفسيرات لهذا البحث ، يمكن استنتاج أن اللغة العربية بدأت في التعلم في عام 1984 مع المناهج المصاحبة ، وهي منهج CBSA. في عام 2004 ، تمت هيكلة اللغة العربية القائمة على الكفاءة على أنها تعلم قائم على المناهج الدراسية ، ويمكن ملاحظة أنه كلما زادت التغييرات في المناهج الدراسية ، زاد التحسن في إعداد مكونات اللغة العربية كما سيظهر التعلم المقدم للطلاب.

٣ تقويم التعلم

تقويم التعلم فيه مجموعة متنوعة من المعلومات التي يمكن للمعلم اتخاذ القرارات من خلالها من جميع المعلومات. يتضمن مبدأ الأسئلة في التقويم الإختبارات ذات عدة معايير ، وهي مدرجة بشكل شامل أو ككل ، بشكل موضوعي ومنهجي. يتصور Gronlund في هذه الحالة أن عملية تقييم التعلم تبدأ باتخاذ قرار بشأن الأشياء ذات المعالجة الجيدة ، أو عملية التعلم ، أو تنفيذ التقييم من خلال التشخيص أو عملية إعطاء الاختبارات والإشراف في عملية التعلم ، وبعد ذلك يتم إعطاء نتائج التقييم كنتائج تعليمية. عملية التعلم ، وبعد ذلك يتم إعطاء نتائج التقييم كنتائج

تعليمية. تكتب النتائج للمعلم والتعلم وبطاقة التقرير أو كاملة لولي أمر الطالب. (Gronlund, 1985) يمكن رسم عرض خبير التقييم خيطا مشتركا مفاده أن تقييم التعلم هو في الواقع أداة للمعلم في اتخاذ القرار. سيكون القرار لاحقا قادرا على توفير آفاق للطلاب ومساعدة المعلمين على إعطاء التوجيه للطلاب في الوصول إلى التعليم الإضافي ومجاله.

تقويم التعلم هو تقييم توجد فيه تقييمات جيدة وسيئة ، صواب وخطأ ، قوي وضعيف ، كاف وغير كاف وما إلى ذلك. يتم تصنيف التقييم كأداة الإعتبار والقياس لعملية التعلم. (Mushollin, 2009) أن يكون التقويم في هذا السياق بمثابة أداة في قياس تحصيل الطلاب في الفصل الدراسي. يتجلى تقييم التعلم في شكل قياس في شكل أرقام في إعطاء القيم ، بينما يتجلى التقييم في سياق الاعتبار في شكل تعبيرات قادرة على تقييم الفرد مثل ، جيد أو سيئ ، كاف أو أقل وهلم جرا. التعبير في شكل اعتبار يؤدي بالتأكيد إلى تصنيف شيء ما على شيء في شكل مميز.

تقويم التعلم هو جزء من الأنشطة لمراجعة تحصيل الطلاب في التعلم. ينظر التقويم بعمق في سلسلة أهداف التعلم المعطاة للطلاب، سواء تم تحقيقها أم لا. (Lismawati, 2021) يعني أن تقييم التعلم هو مرجع لتقييم وإنجاز الطلاب في مجال التعلم في الفصول الدراسية.

ذكر حصريان رودى سيتياوان في البحث أجراه مع أصدقائه أن التقويم هو عملية تحديد تؤدي عملية التحديد المشار إليها في هذه الحالة بالتأكيد إلى تقويم تحصيل الطالب. يتم إجراء هذا التقويم باستخدام الإجراءات المتاحة في مجال التقويم بحيث يتم إنشاء أهداف أنشطة التعلم. (Setiawan, 2021). بالتأكيد ينظر التقويم إلى إنجازات الطلاب من حيث إتقانهم لإنجازات الكفاءة. كما أن تقويم التعلم يجعل المعلم قادراً على تحديد التحليل التالي في التعلم الذي سيتم تقديمه للطلاب، سواء كان ذلك التوكيد أو علاجياً أو عملية التعلم التي سيتم تنفيذها لاحقاً.

صرحت دوي فروت في بحث أجري في وقت واحد مع أصدقائها أن تقويم التعلم هو أشكال من العملية لمعرفة معايير الطلاب. المعيار المشار إليه في هذه الحالة هو معرفة كيف يحقق الطلاب في عملية التعلم. تقويم التعلم هو أيضاً من الإشكال قياس تقدم الطالب في سلسلة الدروس التي يتبعونها. (Dwi Purwati, 2018)

أكمل الرياضي يبحث في بحثه أن تقويم التعلم هو تحسن. يعتبر أن التقويم التعلم في هذه الحالة كعملية لتحسين أنشطة التدريس والتعلم وجودة التعلم. (Riadi, 2017) التقويم، مما يعني أن جودة التعلم يمكن أن تتحسن إذا كان من الممكن عامل تقويم التعلم على النحو جيداً، لأن عملية التقويم بتحليلاً طويل الأجل لمزيد من التعلم، لذلك هناك حاجة إلى التقويم الذي يتم تعزيزه من القوة كفاءة المعلم والتعلم والنتائج.

ذكر رزقي أماليا و فاضلة الرحمن في بحثهما أن تقويم التعلم هو التقدير. التقويم في هذا الحال يؤدي إلى عملية التعلم الذي يحدث. يُقصد بالتقويم أيضاً أن يكون شكلاً من نتائج التعلم

القادرة على قياس التعلم على المدى الطويل والقصير. Rizki Ananda, (2017). يظهر السياق سيكون تقويم التعلم الذي يتضمن نتائج الإختبار فيه قادرًا على تقديم المساعدة للمعلمين في تحديد أنواع مختلفة من قرارات التعلم بشكل المتابعة للطلاب.

جميع البيانات في الدراسة ، يمكن للباحثين أن يأخذوا خيطًا مشتركًا يتعلق بتقييم التعلم. كشف الباحثين أن تقويم التعلم أشكال عملية التقويم الواردة في أنشطة التعلم بين المعلمين و الطلاب. يوفر تقويم التعلم وصفًا واسعًا للنتائج التي حصل عليها كل طالب. ستتمكن نتائج تقييم التعلم لاحقًا من توفير معايير تعليمية للمعلمين لتصنيف طلابهم.

٤ أشكال تعلم اللغة العربية في المناهج مريديكا.

١,٤ منهج مريديكا

وفقًا لتقرير من كتاب جيب منهج مريديكا الذي أطلقته وزارة التعليم والثقافة ، أوضحت الوزارة بشكل ملموس فيما يتعلق بالمنهج مريديكا. شرح وزارة التعليم والثقافة للمنهج مريديكا الذي يتضمن المناهج الدراسية داخل المناهج مثل العمل القائم على المشاريع والملف الشخصي لطلاب بانكاسيلا. يجلب منهج مريديكا أجواء الطلاب داخل المناهج الدراسية بحيث يكون أكثر تعمقًا حول تصور التعلم وكذلك كفاءات تعلم الطلاب. كما يوفر المنهج مريديكا للمعلمين اتساعًا لتطوير نتائج التعلم وأدوات التعلم وفقًا للكفاءات التي يتعين على الطلاب تحقيقها. (Kementrian Pendidikan, Riset & RI, 2022). هناك أشياء جديدة تدعم التطوير المتعمق للطلاب في المناهج الدراسية المستقلة ، ويمكن مواءمة تحصيل الطلاب مع نشاط الطلاب في الفصل مع الطلاب كمواضيع حقيقية للتعلم.

شرح بات كورنياتي وأصدقائه في بحثهم أن المنهج مريديكا هو جزء من تكييف منهج ٢٠١٣. وقد تم تطوير منهج ٢٠١٣ الذي تمت مراجعته ويحتوي على تقييمات للمنهج المستقل مع التركيز على أنشطة الطلاب داخل المناهج. (Kurniati et al., 2022). أن هناك تقوية لأنشطة الطلاب داخل المناهج الدراسية والتي تكون أكثر تعقيدًا ولمموسة حتى يتمكنوا من زيادة كفاءة الطلاب في فهم المفاهيم في المواد التعليمية التي يدرسونها.

كشف نونغ ورنية في بحثه أن منهج مريديكا هو منهج وهو أيضًا شكل من أشكال صقل اهتمامات ومواهب الطلاب. تم تطوير اهتمامات الطلاب ومواهبهم في هذا المنهج في أقرب وقت ممكن. يتم تكوين الطلاب ليكونوا قادرين على فهم المفاهيم وتنفيذ المفاهيم الموجودة لديهم بالفعل (Wurniatin, 2022) بشكل ملموس ، فإن منهج مريديكا هو منهج يطور شخصية الطالب وقدراته في كل من اهتمامات ومواهب الطالب.

وهذا يعني أنه من خلال التعريفات العديدة التي تم تقديمها ، يمكن الإستنتاج أن المنهج مريديكا هو منهج يعمل على زيادة اهتمامات الطلاب ومواهبهم. المنهج المستقل هو منهج يركز على

الأنشطة داخل المدرسة من خلال منح المعلمين الحرية لصياغة إنجازات الكفاءة التي سيتم منحها للطلاب من خلال أنشطة التعلم. منهج مردیکا هو أيضًا جزء من مراجعة منهج ٢٠١٣ الذي حصده أخيرًا التعديلات. يوفر منهج مردیکا أيضًا إمكانية الوصول للطلاب للتعلم من خلال الممارسة المباشرة فيما يتعلق بمفاهيم التعلم التي يدرسونها كشكل من أشكال التنفيذ الحقيقي لما يتلقونه أثناء التعلم.

٢,٤ تعلم اللغة العربية بمستوى عالية في منهج مردیکا

وقد أوضحت المديرية العامة للتربية الدينية الإسلامية في مخرجات التعلم القائمة على المنهج مردیکا كيف أن مفهوم تعلم اللغة العربية في المنهج مردیکا. إن الإنجازات التعليمية في المناهج مردكا، والتي توجد فيها عدة مراحل ، بالنسبة للصف العاشر، فئة المدرسة العليا نفسها ، هي في المرحلتين E و F. بشكل عام ، تؤدي الإنجازات أو تكوين المفاهيم التي تم تنفيذها في هذه الحالة إلى تكوين القدرة من الطلاب لمعالجة المعلومات والإستجابة لها، وتطبيق أنماط التفاعل والتواصل اللغوي الجيد والقدرة على إعطاء معنى للمعلومات المنقولة. إعطاء مجال التفكير المنطقي في التعبير عن الآراء أيضًا في المناهج المستقلة. (Kepala badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, 2022). هذا يعني أن إتقان الطلاب للغة

تتم صياغته بشكل أعمق في المناهج المستقلة

٣. ٤ أجهزة تعلم اللغة العربية بمستوى عاليه في المنهج مردیکا

وزارة الدين في KMA No. يصدر رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ إعلانًا بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج مردیکا في المدارس. بالنظر إلى المدرسة العليا أن أحكام التعلم المستقل القائم على المناهج تشير إلى التطبيق. يتم تخصيص الكفاءة في اللغة العربية التي تم تطويرها مثل الاستماع و الكلام و الكتابة و القراءة لتطبيق نتائج التعلم مثل ممارسة اللغة في الحياة اليومية. يمكن التطبيق ملفات تعريف طلاب Pancasila في اللغة العربية متزامن مع مواد PAI. كما تم توضيح أن صنع غرض التعلم قد يتم وفقًا لحقوق امتياز المعلم من خلال النظر في احتياجات الطلاب. (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2022). يعني أنه غرض التعلم، يكون المعلم قادرًا على قياس كيفية تقديم المفهوم للطلاب في توفير المواد التعليمية للطلاب من خلال النظر إلى تحصيل الطلاب على أنه الإحتياجات الطلاب.

أمثلة على غرض التعلم و معبر غرض التعلم و وحدة التعلم مناهج مردیکا في المدرسة على اللغة العربية الصادرة عن KSJK المديرية العامة للتربية الإسلامية في وزارة الدين عام ٢٠٢٢ ، أفصه على أن نطاق الوحدة لا يختلف كثيرًا عن محتويات الطريقت التعلم مثل الوحدة الهوية و الكفاءة الأولية و المرافق و البنية التحتية ، بالدقائق إلى العناصر الأخرى. يكمن الاختلاف بين الطريقت التعلم وهذه الوحدة في قسم الدقائق الذي تبين أنه أكثر تفصيلاً من الطريقت التعلم.

أن التفاصيل في تقويم تعليمي أكثر تعمقًا و أيضًا في المواد الذي تم إعدادهم بالكامل في الوحدات التدريسي. (Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI , 2022,)

٥ تقويم تعلم اللغة العربية بالمنهج مريديكا

له عدة تقويمات تسمى التقييمات. التقويم الأول هو تقييمات تكويني يتم إجراؤه الوقائق عملية التعلم وفي بداية التعلم. يعتمد هذا التقييمات على اليوميات، سواء اليوميات المستقلة أو المعلمين. فإن التقييمات النهائي ليس موجهاً فقط للاختبارات الكتابية، ولكنه يعتمد على مشاريع العمل والمهارات اللغوية. يتم تضمين النشريات العلمية و العلاج أيضًا من خلال مراجعة التطوير الذاتي للطلاب بعد إجراء التقويم. أخيرًا ، راجعا إلى الإنعكاس بين المعلم والطلاب، حيث يمكن للمدرس تقويم تقدم الطلاب ونقل الطموح المعلم، وكذلك الطلاب الذين يمكنهم نقل الطموح لعملية التدريس الخاصة بالمعلم. (Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2022,)

نظرت الباحثين من البيان التعريف أن المنهج مريديكا من حيث تعلم اللغة العربية لا بالضغيف جوهر تعلم اللغة. وفقًا لمفهوم المنهج الدراسي ، معبر غرض التعلم/ غرض التعلم والوحدات النمطية ، فإن تعلم اللغة العربية ، وهي لغة أجنبية ، يطرح أيضًا جوانب التطبيق في التعلم بدلاً من النظرية. يمكن للطلاب في هذا الحال بالتأكيد أن يكونوا أحرارًا في التعبير و قادرين على التعامل في اللغة العربية. يعني أن المنهج مريديكا في تعلم اللغة العربية هو مساحة جديدة للطلاب لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مع الممارسة وكذلك التفكير الإبداعي. وختمت الباحثة أن الأمل في المنهج مريديكا سيسهل على الطلاب تسريع تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية ،
١, ٥ أشكال من تقويم التعلم في المنهج مريديكا.

يسمى تقييم التعلم في منهج مريديكا التقييم. يشار إلى التقييم كمفهوم أو مرجع في تحديد الجانب المعرفي للطلاب. يمكن تصنيف التقييم من أشكال المعلومات الدورية للمعلم في العثور على جزء من المعلومات اللازمة لقياس تحصيل الطلاب. يمكن أن تكون المعلومات التي تم الحصول عليها موضوعية مع التركيز على الاختبار مثل المحافظ (Subali, 2012) بحث التقييم على أنه عملية أو رحلة المعلم للحصول على المعلومات في تحديد وتقديم القياسات النهائية للطلاب. سيتم تقديم القياس النهائي بالكامل في قسم يسمى التقييم. يقسم المنهج المستقل أحكام التقييم والمشاريع وغيرها:

١. التقييم التكويني.

نظام التقويم التكويني هو عملية لعرض وقياس التقويم الشامل. نتائج التقويم التكويني قادرة على معرفة إلى أي مدى يحتاج الطلاب إلى التعلم. التقويم التكويني قادر على

مساعدة المعلمين في رؤية تطور تقدم تعلم الطلاب. التقويم التكويني قادر على تسهيل رؤية المعلمين للتعلم من وجهة نظر الجودة سواء من حيث التقويم أو تجميع الطلاب أو بيئة التعلم أو الإتصال أثناء التعلم. التقويمات التكوينية التي يتم إجراؤها على نطاق واسع أثناء التعلم يمكن أن تسهل على الطلاب إنشاء التعليمات والقرارات. (Simanjuntak وآخرون، 2019)

٢. التقييم النهائي هو التقويم تعليمي يتم إجراؤه في نهاية فترة التعلم. يتضمن التقويم الختامي تقويمًا للتعلم الكلي والوظائف كأداة لقياس تحصيل الطالب أثناء عملية التعلم. يبحث هذا التقويم النهائي في كيفية تمثيل الطلاب لنتائج التعلم التي يمكن توجيههم نحو العمل أو نتائج المحاولة الإجمالية البحتة ولا ينظر إلى وجهة نظر العملية. (Barokah, 2019)

٣. التقويم التشخيصي هو التقويم متعمق لمراجعة قدرات الطلاب وتقديمهم ونكساتهم. التقييم التشخيصي قادر على تقديم نظرة عامة إلى المعلم بعد العثور على تحليل لقدرات الطلاب والتقدم ونقاط الضعف ، لذلك يصمم المعلم أشكالاً متقدمة من الأدوات لتحسين عملية تعلم الطلاب بشكل لاحق. (Diki Firmanzah, 2021)

وفقًا لمعايير التعليم والمناهج و وكالة التقويم التابعة لوزارة التعليم و الثقافة الإندونيسية ، فإنها تنص على أن التقييمات التكوينية و الختامية و التشخيصية في المناهج مريديكا يتم تنفيذها بعدة أشكال. يتم إجراء التقويم التكويني نفسه بشكل دوري ، أي في بداية أنشطة التدريس و التعلم و الذي يتم يمكنهم لرؤية إعداد الطالب في مواجهة التعلم. يتم تمكين التقويم التكويني في عملية التعلم لمعرفة تقدم الطلاب. يتم إجراء هذا التقويم أثناء أنشطة التعلم أو في المنتصف أنشطة التعلم باستخدام التقويم الذاتي ، القائم على مجلة ، والتفكير والملاحظة. يتم إجراء التقويم النهائي في نهاية فترة التعلم. يتم إجراء هذا التقويم النهائي ليس فقط بالإستخدام أدوات الإختبار المكتوبة ، ولكن يمكن أن يكون في الشكل مشاريع طلابية وإنشاء روائع ومحافظ للطلاب. إجراء التقويم التشخيصي نفسه في المجال المدرسة الثانوية الذي في المرحلة C في المدرسة العالية للمتخلف جسدًا للصف ١٠ (BSKK ٢٠٢٢, Panduan Pelaksanaan Asesmen)

١ الشبكات في التصحيح.

شرح أحمد فيصل في بحثه أن الشبكة عبارة عن جدول يحتوي على مفهوم التكوين وطرح الأسئلة. (FAISAL, 2022) يعني أنه يمكن أن يكون مماثلاً إذا تم عمل الجدول بأكمله من خلال النظر في كفاءة كل سؤال. هذا بسبب وجود العديد من جوانب المراجعة في تصنيع الشبكة. يمكن

رؤية هذه المراجعة من مؤشرات الأسئلة والجانب المعرفي للأسئلة ونوع الأسئلة النموذجية ونظرة عامة على صعوبة الأسئلة ومجموع الأسئلة التي سيتم طرحها.

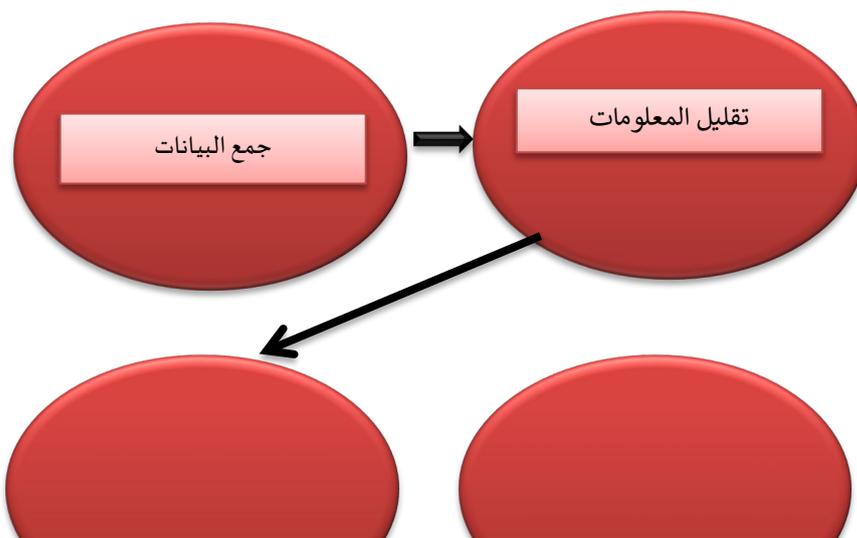
شفري أحمد في بحثه أن الشبكة هي مكون يحتوي على مفهوم شكل الأسئلة التي سيتم تقييمها لتناسب مع المادة التعليمية. (Syafri Ahmad, 2018) يمكن ملاحظة أن الشبكة هي أهم جزء في التقويم التعلم. يتم توجيه الشبكات أيضًا إلى قياس الأسئلة المراد الإختبارها في التقويم. تلخص الشبكة مستوى تعقيد الأسئلة التي سيتم طرحها أثناء التقويم.

هيري سورنوتو في بحثه أن الشبكة هي شكل من أشكال المفهوم أو خاصية مميزة لكل أشكال رقم السؤال الذي سيتم اختباره في تقويم التعلم. (Supranoto, 2018) عند رؤية ذلك، يمكن تصنيف من أشكال التحليل لكل شخصية من الأسئلة التي سيتم اختبارها في التقويم الطلاب. توجد المشابك بشكل مشاركة المناهج الدراسية في التعلم ويمكن فهمها من قبل جميع الطلاب. الشبكات قادرة على مساعدة المعلمين في تشكيل وصياغة تحصيل الطلاب في التعلم، وبالتالي فإن الأسئلة المقدمة ستكون قابلة للقياس بشكل صحيح.

يمكن الباحثة لإستنتاج أن شبكة التعلم هي أداة قياس في تقويم القياس. الشبكة قادرة على رؤية ومواءمة كيف تشكل المعايير الأسئلة مع سياقها في تقييم التعلم. تستطيع الشبكة لمعرفة كيفية القياس جوانب تحصيل الطلاب بمستوى صعوبة الأسئلة. سيتم مساعدة المعلمين في عملية التعلم في القياس و التحليل الطلاب بناءً على عناصر شبكة الأسئلة الذي قاموا بإنشائها قبل التطبيق عملية التقويم.

منهجية البحث

في هذا البحث، الإستخدام الباحثة البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. يتم التطبيق هذا النهج عن الطريق الملاحظة المباشرة في الميدان والمقابلات المتعمقة (المقابلات المتعمقة) والإستبيانات. يتم تدوين نتائج واستنتاجات البحث ووصفها في تحليل وصفي





يتم تنفيذ خطوات هذا البحث النوعي بالشكل التالي:

١. البحث عن البيانات من خلال المقابلات وملء الاستبيانات والملاحظات الميدانية فيما يتعلق تطبيق تقويم تعلم اللغة العربية في المناهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية
 ٢. إجراء المقابلات والملاحظات وملء الاستبيانات المتعلقة ب تعلم اللغة العربية في المناهج المستقلة في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية.
 ٣. إجراء تحليل لنتائج البحث عن البيانات المتعلقة تعلم تطبيق التقويم اللغة العربية في المنهج مريديكا.
 ٤. القيام بالكتابة في تحليل نتائج البحث المستمدة من نتائج المقابلات وملء الاستبيانات والملاحظات الميدانية.
 ٥. كتابة الاستنتاجات والاقتراحات من نتائج تحليل البيانات المتعلقة تطبيق التقويم تعلم اللغة العربية في المنهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية
١. نتائج البحث.

يحتوي هذا البحث على نتائج البحث الذي سيتم عرضها بشكل ملموس في المناقشة . باختصار ، نتائج هذه الدراسة هي أنه يوجد في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية تقويم لتعلم اللغة العربية بالإستخدام المنهج مريديكا. في هذه الحالة ، هناك العديد من التقييمات، وهي التقييمات التكوينية مع عدة خطوات. الخطوة الأولى هي أن يستخدم المعلم شكل أسئلة الممارسة التي يتم تقديمها في نهاية يوم التعلم للطلاب. علاوة على ذلك ، هناك أسئلة يطرحها المعلم على الطلاب في المنتصف التعلم من أشكال التقييم التكويني. بعد أن يطرح المعلم أسئلة الممارسة في شكل واجبات منزلية وأسئلة داعمة، سيكرر المعلم الدرس في ذلك اليوم.

الخطوة التالية هي التقييم التشخيصي الذي يقدمه المعلم لصقل مهارات التحدث والكتابة لدى الطلاب. يقوم مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية في هذه الحالة بإجراء تقييمات تشخيصية بأشياء مختلفة، أحدها مجموعة *WhatsApp* للمواد العربية

عن طريق التحدث باللغة العربية. بعد ذلك بالنسبة للتقييم النهائي في هذه الحالة ، فإن الخطوة التي يتخذها مدرس اللغة العربية هي إجراء اختبار كتابي .في الواقع ، في المنهج مريديكا للتقويم النهائي ، هناك نوعان من التقييمات الداعمة، وهما تقويم المهارات والتقييم القائم على المشروع والمجلة. ينص دليل تقييم المنهج مريديكا على أنه ، في الواقع، لا يمكن إجراء التقييم بشكل نهائي في شكل الإمتحان كتابي فحسب، بل يمكن تنفيذه من خلال تطبيق مشروع. يحتوي تقييم المهارات في هذه الحالة أيضًا على شكل أوراق التقويم وأعمدة تحصيل الطلاب. الإدراك الذي حدث هو أن هذين الأمرين لم يتم تقييمهما بشكل صحيح. كما لم يتم تطبيق التقييمات النهائية القائمة على المشاريع وأشكال محددة من تقييم المهارات. هذا الموقف لأن التعلم بالمنهج مريديكا الجديد لا يزال في مراحله الأولى ولا يزال يتطلب عملية تكييف في جوانب مختلفة من أدوات التدريس وأدوات التقييم، خاصة في دروس اللغة العربية.

والخطوة التالية هي تحقيق الطلاب في إجراء التقييم الذي يقوم به المعلم الذي يربط عدة أشياء ، وتحديدًا بين التقييم والشبكة التي تم إجراؤها. تم تصميم شبكة الأسئلة لتكون توضيحية لأسئلة الاختبار النهائي في النهاية والذي يتم إجراؤها في كل تقييم تكويني بحيث يشعر الطلاب أن هناك سهولة في تنفيذ أسئلة التقييم النهائي والعمل عليها باعتبارها الشكل النهائي للتقييم في المستوى المستقل.مقرر.

الخطوة التالية هي من حيث العلاج والإثراء. النموذج العلاجي في تقييم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية هو الإستخدام أسئلة تلخيصية وتغيير عدد الأسئلة فقط ومن ثم إعطائها للطلاب. الإثراء في هذه الحالة لا يُعطى للطلاب. لا يُثري المعلمون الذين يرون قدرة الطلاب الذين حققوا برنامج HOTS.الموقف الذي يجب أن يكون ، يتم تقديم العلاج بعمق من خلال النظر في نفسية الطلاب ليتم منحهم معاملة خاصة للطلاب الذين يتلقون العلاج.

تتمثل الخطوة التالية في تكوين أوراق انعكاس للمعلم والطالب لمعرفة مدى تحقيق التقييم والأداء الأقصى. الحقيقة هي أن أوراق تأملات المعلم والطالب لم يتم تنفيذها بشكل صحيح. في تأملات المعلم والطالب ، يفتح المعلم المناقشات علانية فقط لنقل التطلعات. في الواقع ، هذا قادر على إثارة وتشكيل التفكير النقدي للطلاب ، ومع ذلك ، لا توجد ملاحظة محددة بشأن تأملات المعلم والطالب والتي يجب الإبلاغ عنها في شكل ورقة مراجعة مادية.

هناك العديد من أوجه القصور التي يشعر بها المعلم في إجراء تقييم تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية هذا الأمر هو أن المعلم يجب أن يجعل الطلاب نشطين في التعلم ، لا سيما في مجال تقييم تعلم اللغة العربية دون دعم من بيئة

لغوية جيدة. كما أصبحت صعوبة التكيف مع المنهج مردكا الذي تم تطبيقه فقط في بداية الفترة عقبه في التقييم. ويرجع ذلك إلى أن العديد من مفاهيم التقييم في المناهج المستقلة لم يتم تنفيذها بشكل صحيح على الرغم من وجودها بالفعل وتم تصورها في وحدات التدريس التي تم إنشاؤها. يشعر الطلاب أيضاً أن هناك صعوبات في التكيف مع المناهج الدراسية المستقلة.

الميزة في هذه الحالة هي أن المعلم يحصل على طريقة لصقل نشاط الطلاب وإبداعهم من حيث التقييم ، حتى مع وجود بعض العقبات الذي يواجهونها. هذه القيود ستجعل المعلم يواصل التعلم وتحسين تقييم تعلم اللغة العربية بناءً على منهج مستقل. تعتبر سهولة صنع أجهزة التدريس التي يتم تعديلها وفقاً لقدرات الطلاب ميزة يشعر بها المعلم.

في هذه الحالة يشعر الطلاب أيضاً بالراحة والمزايا في فهم التعلم من خلال تقييم التعلم بسبب الأنواع المختلفة من تقييمات التقييم. وأشكال التقييم التي تدعم ذلك هي التقييمات التكوينية والتشخيصية والختامية التي تنقسم حتى إلى عدة تقييمات. هذه التقييمات هي تقييمات قائمة على المهارات ومشاريع المجالات. يجذب هذا الموقف الطلاب بالتأكيد ليكونوا نشيطين في التعلم ، وفي النهاية هناك تقدم في التحصيل التعليمي. في الواقع ، لا تزال العيوب أكثر من المزايا المحسوسة في التنفيذ. هذا يعني أنه يجب أن يكون هناك فهم عميق وشدة في تطبيق التقييمات المستقلة القائمة على المناهج في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية وبناءً على الاستبيان النوعي في هذه الدراسة ، ورد أن تطبيق تقييم تعلم اللغة العربية بمنهج مردكا بلغ ٦٠٪.

٢. تحليل بيانات البحث

بناءً على نتائج البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين لمدة ٣ أسابيع تقريباً من خلال الملاحظة ومقابلة شخصية مطولة و إملء استبيان حول خطوات تطبيق التقييم بالإستخدام المنهج مردكا في حصل الباحثون على عدد من الأشياء التي تمكنوا أخيراً من تحليلها نتيجة للمناقشات المتعلقة بخطوات تطبيق تقييم في التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية بمنهج مردكا. فيما يلي بعض منهم:

استناداً إلى بيانات المقابلة ، تم أخذ مخطط تفصيلي من المهم أن نرى و يسَلط الضوء في وقت سابق ، على أن هذا المنهج مردكا، بما في ذلك المنهج الجديد المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية. كان المنهج مردكا الذي تم تنفيذه فقط في المرحلة E في الفصل ١٠ وبعد عقد اجتماع عمل أو اجتماع عمل في وقت لاحق في فترة التعلم الجديدة ، سيتم تنفيذ المرحلة F فقط ، وبالتحديد في الفصل الحادي عشر. (BSKK٢٠٢٢). أكد تقييم التعليم ، وزارة التربية والتعليم

والثقافة في جمهورية الإندونيسيا في دليل التعلم والتقييم أن هناك عدة مراحل في تنفيذ المناهج مديكا في المدرسة. وتشمل هذه المراحل المرحلة الأولية، والتطور، والجاهزية، والإتقان. بناءً على نتائج البيانات، يرى الباحث أن تطبيق المنهج مديكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية في مرحلة الاستعداد لأن هناك مراجع من منصات أخرى غير الطلاب المستقلين وأيضاً إعداد المواد التعليمية التي لا تزال قيد المراقبة من قبل وزارة الدين. في الواقع قادر على أن يكون له تأثير على تطبيق التقييم التعلم حيث لم يتم تطبيق التقييم التعلم على النحو الأمثل لأن سن هذا المنهج لا يزال في مراحل. فيما يلي عدة أشكال من التقييم في تعلم اللغة العربية في مان ٤ جاكرتا:

١ تنفيذ التقييم في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية.

يبدأ تطبيق التقييم المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية بصياغة يسبك عن التقييم. تتم صياغة يسبك عن التقييم من خلال النظر إلى إنجازات الطلاب في الفصل أثناء الدرس الأول. بعد رؤية مدى ارتباط تحصيل الطلاب في ذلك اليوم بالتعلم، نظر أجزاء من التعلم يتم صياغتها أو استخدامها كتقييمات من قبل المعلم للطلاب. بالطبع تم تعديل تقييم التعلم من CP و TP / ATP في تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج مديكا.

٢ التقييم التكويني في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية.

تم تشكيل هذا التقييم التكويني أيضاً لمعرفة كيف يشكل المعلم الطلاب كأفراد نشطين في التعلم. يُطلب من الطلاب أن يصبحوا موضوعات في تعلم اللغة العربية لأن التقييمات التكوينية يتم إجراؤها ويتم طرح الأسئلة بناءً على تحصيل الطالب في الفصل. كشف شهرل همدي في بحثه أن هناك خمس استراتيجيات أو طرق رئيسية لإجراء التقييمات التكوينية في التعلم مثل المناقشات و ترتيبات المناقشة والمعلومات و الإتصالات القائمة على تقييمات الأقران والمستقلة. (Hamdi et al., 2022). تماشيًا مع هذا، في تطبيق التقييم التكويني في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية، يمكن تحليله بشكل أعمق أن المعلم ينفذ العديد من عمليات التقييم التكويني، بالتحديد من خلال اتخاذ الترتيبات في المناقشات الصفية. هناك النتائج راجعة تستند إلى الاتصال والمعلومات الذي تؤدي إلى المناقشة وتكون قادرة على زيادة التفكير النقدي لدى الطلاب. يعطي المعلم أيضاً مهام للطلاب القادرين على تحسين عملية تعلم الطالب. أن المهام التي يقدمها المعلم قادرة على زيادة فهم الطالب للتعلم في ذلك اليوم.

المهام المقصودة في التقييم التكويني الذي يقدمه المعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية مع المنهج المستقل في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية، هي في شكل واجبات منزلية في كل اجتماع. يقدم المعلم في هذا التقييم التكويني أيضاً أسئلة تتعلق بالمواد التي تتم دراستها شفهيًا في

منتصف الدرس حتى يتمكنوا من معرفة مدى قدرة الطلاب على تحقيق مادة تعلم اللغة العربية في ذلك اليوم. في هذا التقويم التكويني، إذا تبين أن الطلاب لم يتمكنوا من تحقيق الإنجاز في التعلم، فسيقوم المعلم بإعادة المادة في التعلم. يشعر الطلاب أيضًا أن تطبيق التقويم التكويني يتم تقديمه أيضًا من قبل المعلم من خلال أسئلة مباشرة شفوية. تم إجراء التقويم شفويًا من خلال حفظ المفردات وطرح الأسئلة مباشرة على الطلاب. تمكن الباحثون من تحليل هذا الموقف باعتباره عدة أشكال من التقويم التكويني في عملية التعلم من خلال التغذية الراجعة بين المعلمين والطلاب وفي نهاية التعلم بالإستخدام أسئلة الممارسة الداعمة.

يتم تقديم شكل أسئلة التقويم التكويني مؤقتًا لأنه ينظر في ظروف وإنجازات الطلاب في التعلم في ذلك اليوم. لم يتم تطبيق هذا النوع من التقويم مع مجلة، التكويني القائم على العملية بشكل كبير في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية. فإن هذا الموقف لم يثبط من دور المعلم في التحكم الطلاب من خلال عناصر المناقشة المباشرة في الفصل. يشعر الطلاب بهذا الموقف بوضوح وله تأثير على التعلم الذي يتم إنشاؤه بشكل أكثر نشاطًا وعمقًا. في هذا الحال، يواجه الطلاب زيادة في قدرتهم على فهم اللغة العربية من خلال الواجبات التكوينية أو التقويمات التي يقدمها المعلم. يشعر الطلاب أيضًا أن التعلم يتم إنشاؤه على قيد الحياة وقادر على صقل تفكيرهم النقدي.

٣ التقويم التشخيصي.

يتم إجراء التقويم التشخيصي من خلال النظر في مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية ومن خلال النظر في كيفية تمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية بطريقة يومية بسيطة. في هذا الحال، يُطلب من الطلاب أيضًا إجراء محادثات باللغة العربية في الفصل. يتم تخصيص هذا التقويم التشخيصي لشكل تطبيق مهارات الطلاب في إتقان اللغتهم. وحدة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية التي قام بها المعلم، ويهدف التقويم التشخيصي إلى شكل مهارات الطلاب في معالجة مهارات التحدث أو الاتصال. العلاقة بهذا التقويم هم أنه يؤدي إلى نطاق التقويم التكويني لأنه يتم إجراؤه أيضًا في الحياة اليومية وغير المعرفي. يُطلب من الطلاب في هذه الحالة أيضًا المشاركة بنشاط في التواصل البسيط بالإستخدام اللغة العربية. تم إجراء المحادثة أيضًا عبر مجموعة دردشة Whatsapp. سيتمكن تطبيق هذا التقويم التشخيصي من توفير التعود على الطلاب في التحدث وفهم اللغة العربية بشكل جيد. يكمن عيب هذه الطريقة في عدم إمكانية قياس إتقان الطلاب للغة العربية لعدم وجود أداة تقويم ملموسة وواضحة.

٤ إنشاء شبكات اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية

No.	Standar Kompetensi Lulus	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal	Level Kognitif
11	<p>Pengetahuan: Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Mampu mengaitkan pengetahuan di Madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.</p>	<p>الحياة اليومية</p>	Siswa mampu menentukan الفعل المضارع	PG	2	MOTS
12			Siswa mampu melengkapi kalimat yang belum lengkap dengan الفعل المضارع yang sesuai	PG	2	MOTS
13			Siswa mampu menentukan kalimat yang sesuai untuk melengkapi sebuah الجملة	PG	2	MOTS
14			Siswa mampu menentukan harf jar dengan tepat	PG	2	LOTS
15			Siswa mampu menentukan kalimat yang sesuai dengan tema سوق مركزي	PG	2	LOTS
16			Siswa mampu menentukan harf jar untuk melengkapi sebuah kalimat	PG	2	LOTS
17			Siswa mampu menentukan dhomir yang menunjukkan kepemilikan dengan tepat	PG	2	LOTS
18			Siswa mampu menentukan kalimat yang sesuai setelah lafadz بجد	PG	2	HOTS

الشكل ٣ الشبكة إنشاء شبكات اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا

الجنوبية.

19	<p>الهواية</p>	Siswa mampu menentukan kalimat yang sesuai dengan dhomir yang menunjukkan kepemilikan sebetulnya	PG	2	HOTS
20		Siswa mampu menentukan kalimat yang sesuai dengan konteks yang disediakan	PG	2	HOTS
21		Siswa mampu melengkapi kalimat yang belum sempurna	PG	2	HOTS
22		siswa mampu mengaplikasikan penggunaan adawaatul istifham	PG	2	MOTS
23		Siswa mampu menentukan jawaban sesuai dengan konteks yang dituturkan	PG	2	HOTS
24		Siswa mampu melengkapi sebuah kalimat dengan memperhatikan kalimat sesudahnya	PG	2	MOTS
25		Siswa mampu menentukan kalimat yang tepat dengan dhomir yang sesuai	PG	2	MOTS
26		siswa mampu mengaplikasikan penggunaan adawaatul istifham	PG	2	MOTS
27		siswa mampu mengaplikasikan penggunaan adawaatul istifham	PG	2	MOTS
28		Siswa mampu melengkapi sebuah kalimat dengan tepat dan sesuai	PG	2	LOTS
29	Siswa mampu melengkapi sebuah teks bertentakan الهواية	PG	2	LOTS	

الشكل ٤. شبكة السؤال

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
			Siswa mampu menentukan kalimat yang sesuai dengan konteksnya	PG		2	LOTS				
			Siswa mampu mengklasifikasikan mufodot yang berada dalam satu tema	PG		2	LOTS				
			Siswa mampu melengkapi sebuah teks dengan memperhatikan penghafalan mufodot	PG		2	LOTS				
			Siswa mampu menentukan kalimat yang sesuai dengan teks	PG		2	LOTS				
			Siswa mampu menentukan mufodot yang sesuai	PG		2	LOTS				
		الطعام و الشراب	Siswa mampu menentukan mufodot yang sesuai dengan kalimat sebelum dan sesudahnya	PG		2	LOTS				
			Siswa mampu melengkapi sebuah kalimat dengan menentukan mufodot yang sesuai	PG		2	LOTS				
			Siswa mampu mengklasifikasikan mufodot yang berada dalam satu tema	PG		2	LOTS				
			siswa mampu mengaplikasikan penggunaan dzarf zaman dan dzarf makan	PG		2	LOTS				
			siswa mampu mengaplikasikan penggunaan dzarf zaman dan dzarf makan	PG		2	LOTS				

الشكل ٥. سؤال الشبكة.

شبكات من قبل المعلمين في تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية على أساس المناهج الدراسية مردিকা، منذ بداية التعلم أولاً. علاوة على ذلك، يوفر المعلم شبكة التقييم بشكل دوري في التعلم. يتم ذلك بسبب رغبة المعلم في تخفيف الطلاب بحيث لا يركز الطلاب فقط على التعريفات في التعلم المدرجة في الشبكة في وقت واحد. ورقة الشبكة التي أعدها المعلم هي توضيح للأسئلة التي سيتم اختبارها في التقييم. يتم عمل الشبكات بالعرض، مما يعني أن هناك مدرسا يصنع الشبكات وهناك أيضا معلمون يقومون بطرح أسئلة للاختبار على الطلاب. تم تحليل الشبكات التي صنعها المعلم من قبل المعلم مسبقا. في هذه الحالة، هناك شبكة تعتمد على MOTS و LOTS و HOTS ثم يتم سكمها في أسئلة التقييم. هذه الظاهرة، يرى الباحثون من أشكال الإستمرارية بين الشبكات التي قام بها المعلمون، والتقييمات التكوينية وكذلك التقييمات الختامية. التقييم التكويني الذي يقدمه المعلمون للطلاب، ويرتبط في النهاية بالشبكة. وذلك لأن الطلاب يشعرون أن الأسئلة الختامي الذي يتم اختبارها لهم، وهناك بعض الأسئلة التكويني الذي سبق أن قدمها المعلم. هذا الشرط هو المكان الذي يوفر فيه المعلم نطاق الشبكة ببطء من خلال ترجمته في شكل تقييم تكويني من أجل تعزيز فهم الطلاب وتعميق المواد الذي يتم دريسها من أجل تحقيق الإنجاز.

٥ التقييم النهائي في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية.

بناءً على نتائج بيانات المقابلة، يمكن تحليل أن التقييم النهائي أو التقييم في التعلم يتم عن طريق اختبار كتابي للمادة الإجمالية المقدمة للطلاب. في بحث أحمد تيجو، التقييم النهائي هو بشكل التقييم الذي يتم تقديمه في نهاية الفصل الدراسي التعليمي، ويتم تقديم التقييم وفقاً لكيفية تصميم وحدة التدريس للتقييم. (Ahmad Teguh, 2022).. تماشياً مع هذه

النظرية ، شرح الباحث أنه بناءً على وحدة تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية. قام المعلم بصياغة عناصر في هذا الشكل التلخيصي للتقييم في وحدة التدريس التي أعدها المعلم. كما أظهرت البيانات التي أخذها الباحثون أن هناك مشاركة للطلاب في إجراء التقييم أو التقييم كما يتضح من أنشطة الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية في الفصل. يمكن رؤية مشاركة هؤلاء الطلاب من شكل تحصيل تعلم الطلاب في الفصل والذي يتضح من خلال عملية تحقيق التقييمات التكوينية مع وجود العديد من الأسئلة التكوينية التي يتم إرجاعها في الأسئلة النهائية. وهذا يعني أن هذه الشروط تصف حدوث عملية يرى فيها المعلم ويستمر في مراقبة قدرات وإنجازات الطلاب في تلقي التعلم.

يُعهد بالتطبيق و التصميم و بذلك شكل التقييم إلى المعلم في الشكل فرص للمعلم لتشكيل التقييم وتنفيذه لأنه يتم تعديله وفقاً لما يحتاجه الطلاب. وهذا يعني أن المعلم قادر على أن يرى بشكل أعمق كيف يمكن للطلاب تحقيق جوانب من تعلم اللغة العربية. يشعر الطلاب أيضاً بقدرتهم على قبول نتائج التعلم بموضوعية من خلال رؤية قدرتهم على معالجة التعلم وتلقيه.

من الناحية المثالية ، لا يتم تقديم هذا الاختبار النهائي فقط من خلال اختبار كتابي ولكن ، هناك مهام مشروع أو محفظة. فإن واقع تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية. من حيث التقييمات النهائية القائمة على المشاريع والحافظة لم يتم تطبيقه بشكل صحيح وهو مناسب. لم يتضمن تطبيق التقييم النهائي القائم على المشروع بعد تطبيق مشروع ملموس ومطبق في شكل أشياء أو سلع أو أعمال باللغة العربية. نظر الباحثين أن الموقف يحدث بسبب تأثير المراحل الأولية لتطبيق المنهج مردیکا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية. علي المرحلة E بحيث لا يتم تطبيق عناصر التقييم في المنهج مردیکا بالشكل الأمثل والشامل. يمكن أيضاً ربط هذا الشرط بالبيان الذي قدمه الباحث في الفقرة السابقة، يمكن أن يكون لظروف تطبيقه المنهج الذي لم يفضي بالكامل بعد إلى تأثير على إجراء التقييم. فيما يتعلق بهذا، فإن شرط تطبيق مردیکا الذي لا يزال يتم تنفيذه على مراحل قادر على إعطاء المعلم فكرة أن التعديلات من خلال النظر في احتياجات الطلاب في التطبيقي هي محور التركيز سواء.

التطبيق شكل التقييم القائم على المهارات الموجود في التقييم الختامي لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية.، بناءً على حفظ ونطق المفردات. في هذه الحالة ، يتم توجيه هذا النوع من تقييم المهارات للطلاب بشكل أكبر إلى مهارات الكلام و الإستماع. أما بالنسبة لتنفيذ التقييمات القائمة على المهارات ، فلا يتم إجراؤها على وجه التحديد حتى لو كان تقويم المهارات هذا جزءاً من تقويم تلخيصي، ففي الوقت الحال يتم تضمين تقويم المهارات في

ed		
Total	37	100. 0

هذا، ٦٢٪

٦ تستند عملية التصحيح والإثراء في تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكوتا الجنوبية إلى منهج مريديكا.

يتم توفير العلاج والإثراء بعد الإنتهاء من التقويمات التجميعية والتكوينية. يطرح المعلم أسئلة للإصلاح ويُعطى أيضاً مهام للإضافات إذا لم يتم الوصول إلى فهم الطلاب للمواد التعليمية بعد. سيتم إعطاء المهام بعد العلاج لزيادة تحصيل الطلاب بطريقة أبسط من الأسئلة العلاجية مثل إجراء عدد الأصوات أو القيام به أيضاً شفهياً. يحتاج الباحثون الذين يبحثون في الشكل المثالي للعطاء العلاجي كما ورد في مقالة Eva Riantika العلاجية تحليل إلى إلقاء نظرة على نفسية الطلاب في فهمهم للمواد التعليمية. هذا مهم في العلاج الذي يحتاجه الطلاب للحصول على المعالجة متعمقة في العلاج وبأسهل الإستراتيجيات الذي يمتلكهم المعلم. (Eva Riantika, etc). (2023) نظر الباحث أن العلاج العلاجي يحتاج في الواقع إلى المزيد من العمق للطلاب. التنفيذ العلاجي بين تضمينه في وحدة التدريس وواقع الظاهرة ليس وثيق الصلة تماماً. وذلك لأن مدرس اللغة العربية يشارك بشكل مباشر في تنفيذ الأنشطة العلاجية ولا يستخدم بشكل كامل مساعدة مستشار التوجيه والزملاء.

من حيث الإثراء، يمكن للطلاب الذين لديهم بالفعل قدرات أعلى من المتوسط أو HOTS المتابعة إلى المادة التالية. في واقع هذه الظاهرة، لا يقدم المعلمون حقاً أشكالاً من الإثراء للطلاب. بالإضافة إلى الطلاب الذين لم يطلبوا الإثراء، لم يكن هناك وقت كافٍ لإجراء الإثراء من قبل المعلم للطلاب. يولي المعلم مزيداً من الاهتمام لحالة الطلاب الذين يقومون بإجراء علاجي ولا يركز على الطلاب المؤهلين بالفعل من حيث قدراتهم.

٧ أوراق انعكاس المعلم والطالب.

في الصحيفة الإنعكاس المعلم والطالب، ينقل المعلم مناقشة مفتوحة للطلاب بخصوص انعكاس الصحيفة المعلم والطالب. هذا الموقف قادر على جعل المعلم أعمق لإبداء الملاحظات على تحصيل الطالب. ويؤثر هذا الموقف أيضاً على التقارب العاطفي بين المعلمين والطلاب من حيث التعبير عن الآراء ونقل التطلعات. هذا الموقف قادر أيضاً على جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وأكثر شجاعة في نقل أفكارهم. في وحدة تعلم اللغة العربية التي أعدها المعلم، تكون متاحة بالفعل في الكتابة فيما يتعلق بأشكال التفكير المقدمة. في الواقع، يقوم المعلمون في هذه الحالة أيضاً بحفر

مهارات الطلاب أو توفير منصة للطلاب للتعبير عن آرائهم وحججهم. عادةً ما يلزم كتابة تأملات الطالب والمعلم في شكل تقرير أو ملخص شامل. الحقيقة التي تحدث في هذا المجال هي أن صحيفة انعكاس المعلم والطالب ليست متاحة مادياً في شكل أوراق مكتوبة. تعتمد انعكاسات الطلاب والمعلمين فقط على المناقشات المفتوحة بين المعلمين والطلاب ولم يتم تنفيذها بطريقة ملائمة بين التصميم في الوحدة والواقع.

٨ نقاط القوة والضعف المتصورة في التقويم التعلم مديكا القائم على المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية إلى منهج مديكا.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي تمت معالجتها من قبل الباحثين في عملية تطبيق التقييمات في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية إلى منهج مديكا، يمكن ملاحظة أن تقويم تعلم اللغة العربية من خلال التطبيق الميداني قد تم تطبيقه وفقاً لما خطط له المنهج مديكا. ومع ذلك، هناك بالفعل العديد من أدوات التقويم في المناهج مديكا التي لم يتم تطبيقهم وهذا من أشكال الصعوبة التي يواجهها المعلمون، على الرغم من أن بعضها يتعلق بالملاءمة المتصورة. يشعر الطلاب أيضاً بالصعوبات والراحة من حيث تطبيق تعلم اللغة العربية بمنهج مستقل، يصف الباحثون التاليون ذلك:

يشعر المعلمون أن هناك تعقيدات في تطبيق التقييمات المستقلة القائمة على المناهج مديكا في مدارس المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية إلى منهج مديكا. المنهج مديكا الذي يجب أن يشكل الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم، له تأثير على عملية تقويم التعلم الذي لا يمكن أن تكون متعمقة بشكل كامل. يحدث هذا الموقف أيضاً لأن البيئة اللغوية لا تدعم تطبيق الأنغماس في اللغة العربية، فالكثير من الطلاب ليس لديهم لغة عربية أساسية، والعديد من الدراسات الأخرى لا تستخدم اللغة العربية، وبالطبع سيكون لهذا تأثير لاحقاً على تقويم تعلم اللغة العربية. في الواقع، كان للمنهج مديكا الذي تم تطبيق في م المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية إلى منهج مديكا. تأثير على تقويم تعلم اللغة العربية. التقويم الذي تم إجراؤه في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية. ليس وثيق الصلة تماماً بما أعلنه المنهج مديكا لأن العديد من أدوات التدريس المتعلقة بالتقويم لم يتم تطبيقهم بالكامل على الرغم من تضمينها في مفهوم الوحدة التعليمية. يشعر المعلمون بالتعقيد ويحتاجون إلى التكيف بعمق مع تطبيق المنهج مديكا الذي يعد جديداً نسبياً ولا يزال في مراحل، في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية. إجراء تعديلات وجهود مختلفة لزيادة قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية والسعي لتحقيق تحصيل الطلاب، لا سيما في التقويم تعلم اللغة العربية. تحليل المعلم أن المنهج مديكا الذي تم تطبيق يجب أن يلعب أيضاً دوراً في تسهيل المعلمين في تنشيط الطلاب علي الفصل في التعلم.

يمكن لباحثة أيضًا رؤية وجهة نظر الطلاب بأن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في التكيف مع تطبيق تعلم اللغة العربية بمنهج مريديكا في المدرسة. فيما يتعلق بتقويم تعلم اللغة العربية ، يشعر الطلاب أيضًا أنه لم يتم إجراء تقويم كما هو معلن في المناهج مريديكا بطريقة جيدة وذات صلة في المدرسة. ويرتبط ذلك بتكليف تطبيق المنهج مريديكا في المدارس بين الطلاب وتطبيق المنهج مريديكا. تُظهر الراحة والمزايا التي يشعر بها الطلاب في التقويم بناءً على المنهج مريديكا أن الطلاب قادرين على فهم تعلم اللغة العربية بشكل أفضل نظرًا لوجود تقويمات داعمة يقدمها المعلم في كل درس. التقويم مشتق من التقييمات التكوينية والختامية.

الإختتام

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات ، ومعالجة البيانات الباحثة في البحث والباحثون الموصوفون في الفصل السابق ، هناك استنتاجات تتعلق بتطبيق تقويم تعلم اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية. سوف يلخص الباحث ما يلي في الوصف التالي:

يمكن للإنستنتاج أن تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية له عدة أشكال من التقييم التي تم تنفيذها بشكل جيد ، وهي التقييمات التكوينية والختامية والتشخيصية.

يتم إجراء التقييم التكويني المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية جاكرتا عن طريق التغذية الراجعة ، والواجبات المنزلية لكل موضوع عربي وأيضًا الأسئلة التي تدعم نشاط الطلاب في الفصل. التقويم التكويني في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية قادر أيضًا على تسهيل إجراء المزيد من التقويمات على الطلاب، أي التقويمات النهائية لأنها تتعلق بالشبكة الذي قام بها المعلم في التعلم.

في الواقع ، ساعد التقويم التشخيصي الذي تم إجراؤه في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية الطلاب على تحسين كفاءتهم في اللغة العربية لأنهم كانوا قادرين على صقل الطلاب في التواصل بشكل يومي باللغة العربية.

تم إجراء التقويم النهائي الذي تم إجراؤه في مان ٤ المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية أكثر لتعلم اللغة العربية كتابةً. جاءت بعض الأسئلة من التقويم النهائي من التقويم التكويني الذي قدمه المعلم للطلاب.

يتم تطبيق العلاج الوارد في تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية من خلال إعطاء نفس الأسئلة حيث تأتي الأسئلة من تقويم تلخيصي وعن طريق تغيير ترقيم الأسئلة. التخصيب نفسه لم يتم بطريقة مثالية مثل التخصيب بشكل عام.

هذا يعني أن هناك استمرارية بين سلسلة التقويمات والشبكة التي تم إجراؤها بواسطة المعلم. يرى الباحث أن هذا هو جهد المعلم للتأكد من أن تقييم تعلم اللغة العربية بمنهج مردیکا يمكن تطبيق بشكل صحيح.

ومع ذلك ، من العديد من التقويمات الذي تم إجراؤها لتعلم اللغة العربية ، لم يكن التطبيق مناسبًا تمامًا ولم يكن مثاليًا. الواقع ، في هذا الحال ، هناك العديد من الأشياء المتعلقة بتقويم تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية المستقلة التي لم يتم تنفيذها في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية مثل التقويمات القائمة على المهارات وتقويمات المحفظة والمشاريع وأوراق التفكير بين المعلمين والطلاب والتي لم يتم تنفيذها بشكل صحيح من حيث أدوات التدريس التقويمية الجيدة والمناسبة. ويرى الباحث أن هذا الشرط ليس مثاليًا نتيجة ما يدل على أن تطبيق المنهج لا يزال جديدًا نسبيًا. لا يزال برنامج المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية نفسه يتطلب مزيدًا من التكيف بين المعلمين كمنفذين للمناهج والطلاب كمتلقين للمناهج الدراسية. الإستنتاج العام من خلال نتائج حسابات المقابلات ، فإن تطبيق تقويم تعلم اللغة العربية مع المنهج مردیکا في مان ٤ جاكرتا في مرحلة التنفيذ بنسبة ٦٠٪.

قائمة المراجع

- Suardi, Moh. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta : deependublish,publisher.
- Mushollin. (2009). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. Madura : STAIN Pemekasan Press
- Subali, Bambang. (2012) Prinsip Asesmen & Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta : UNY Press.
- Gronlund, E Norman, (1985) Measurement and Evaluating in Teaching. New York : Macmillan Publishing Company
- Achmad, G. H., Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. (2022). Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5685–5699.
- Admin, A., & Amirudin, N. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Tamaddun*, 37(1), 1. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>
- Ahmad Teguh Purnawanto, M. P. (2022). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Aprizal, A. pera. (2021). Jurnal Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(2), 87–93.
- Asrul, Abdul hasan Saragih, M. (2022). *Evaluasi Pembelajaran* (1st ed.). Perdana Publishing : Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana.

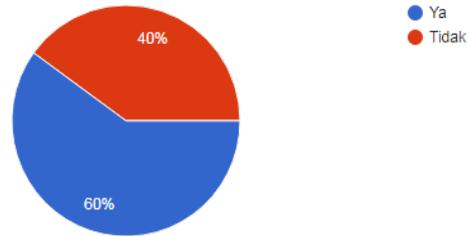
- Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, R. I. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Barokah, M. (2019). Manajemen penilaian sumatif pada ranah kognitif pembelajaran pai kelas x semester ganjil di sma negeri 2 pontianak tahun pelajaran 2017/ 2018. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 9(2), 159–179.
- Diki Firmanzah, E. S. (2021). IMPLEMENTASI ASESMEN DIAGNOSTIK DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP/MTS WILAYAH MENGANTI, GRESIK. *PENSA E-JURNAL : PENDIDIKAN SAINS*, 9(2), 165–170.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, K. A. R. I. (2022). *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022, Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*.
- Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendidikan islam Kementerian Agama RI 2022. (2022). *Contoh, TP, ATP DAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PADA MADRASAH BAHASA ARAB*.
- Dwi Purwati, A. N. P. N. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS GOOGLE FORMULIR DI SMA N 1 PRAMBANAN. *ISTORIA : JURNAL PENDIDIKAN DAN SEJARAH*, 4(1), 1–12.
- Enung Mariah, Latuconsina, S. N., & Ulum, F. (2018). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ulul Albab Makassar. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL LEMBAGA PENELITIAN UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR "Diseminasi Hasil Penelitian Melalui Optimalisasi Sinta Dan Hak Kekayaan Intelektual,"* 5(5), 381–384.
- Eva Riantika Diani, Fikriansyah, Nuris Ainun Najib, P. W. (2023). KONSEP REMEDIAL DAN PENGAYAAN SEBAGAI UPAYA TINDAK LANJUT EVALUASI PEMBELAJARAN BERDASARKAN PRINSIP MASTERY LEARNING. *JIT : Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 37–48.
- FAISAL, A. (2022). ADMINISTRASI TES DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN. *Jurnal Darussalam*, 23(1), 1–12.
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin. (2022). Kurikulum merdeka dalam perspektif pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 10–17.
- Hasanah, U., Prasetyo, T. I., & Lukiati, B. (2014). ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X SEMESTER GENAP 2013 / 2014 DI SMAN KOTA BLITAR. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(5), 39–46.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>

- Jannah, F., Fatimattus, P., & Zahra, A. (2022). Problematika penerapan kurikulum merdeka belajar 2022. *Al YAZIDIY: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4(2), 55–65.
- Julaeha, S. (2019). Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 157. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.367>
- Kementrian Pendidikan, Riset, K., & RI, dan T. (2022). *BUKU SAKU, TANYA JAWAB, KURIKULUM MERDEKA*.
- KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, R. (2022). *CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA KURIKULUM MERDEKA* (Issue Nomor 008/H/KR/2022).
- Kurniati, P., Kelmaskouw, A. L., & Deing, Ahmad, Bonin, B. A. H. (2022). Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa Dan Guru Abad 21. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 408–423.
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran Learning Communication. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(2), 1–9.
- Nengrum, T. A., Pettasolong, N., & Nuriman, M. (2021). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), 1. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1190>
- Ni'am, A. M. (2022). Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah di Indonesia: Menelisik Historisitas dan Perkembangannya dari Masa ke Masa. *Jurnal REVORMA*, 2(2), 13–25.
- Noor, F. (2018). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(1), 1–22.
- Noor, T. (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2013 Melalui Pendekatan Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Ayat 30 Surah Ar-Ruum dan Ayat 172 Surah Al-'Araaf. *Universitas Singaperbangsa Karawang*, 20, 123–144.
- Nur, J. (2015). *KONSEP NADZARIYYAH ALWIHDAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. 8(1), 167–180.
- Rachmawati, M. (2021). PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB BERBASIS “BI'AH LUGHOWIYYAH” MAHASISWA PBA (PENDIDIKAN BAHASA ARAB) UHAMKA JAKARTA (STRATEGI DAN IMPLEMENTASI). *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 62–81.

- Riadi, A. (2017). KOMPETENSI GURU DALAM PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15(28), 52–67.
- Rizki Ananda, F. (2017). EVALUASI PEMBELAJARAN IPS BERBASIS TAKSONOMI BLOOM DUA DIMENSI DI SEKOLAH DASAR. *JURNAL BASICEDU*, 1(2), 12–21.
- Setiawan, H. R. (2021). Manajemen Kegiatan Evaluasi Pembelajaran. *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Dan Humaniora 2021*, 1(1), 504–509.
- Sholihatul Atik Hikmawati, M. P. . (2019). PENDEKATAN DAN MODEL-MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB PADA MADRASAH/SEKOLAH. *Muhadasah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 203–218.
- Simanjuntak, I. A., Akbar, S., Mudiono, A., & Simanjuntak, I. A. (2019). Asesmen Formatif Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Pendidikan, Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 4(1), 1097–1102.
- Supendi, P. (2016). Variasi (format) sistem pendidikan di Indonesia. *Almufida*, 1(1), 159–181.
<http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/almufida/article/view/110>
- Supranoto, H. (2018). PENGEMBANGAN SOAL HOTS BERBASIS PERMAINAN ULAR TANGGA PADA MATA KULIAH TELAAH EKONOMI SMA Heri. *JURNAL PROMOSI : Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 6(1), 103–110.
- Syafri Ahmad, Ary Kiswanto Kenedy, M. (2018). INSTRUMEN HOTS MATEMATIKA BAGI MAHASISWA PGSD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau*, 2(November), 905–912.
- Utami, R. L. (2020). Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok. *Shaut Al Arabiyyah*, 8(1), 64. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>
- Wurniatin, N. (2022). PENGARUH PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DAN KESIAPAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP PENYESUAIAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(2), 472–487.
- Yogia Prahartini, Wahyudi, Nuraini, M. R. (2018). PENERAPAN KONSEP MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA FTK DI UIN STS JAMBI. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(02), 15–28.
- Yusuf, E. B. (2017). IMPLEMENTASI KURIKULUM BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI AGAMA ISLAM (PTAI) DI INDONESIA. *Jurnal Tarling*, 1(1), 42–61.
- Lismawati. (2021). Evaluasi Pembelajaran Teori Dan Praktik Untuk Tendik Dan Catendik Implementasi Evaluasi Berbasis Daring. Penerbit KBM Indonesia : Yogyakarta.

المرفق

Ya dan Tidak
15 responses



المخرجات استخدام المناهج مديكا