

تطبيق طريقة الأمثلي في تعليم القواعد النحوية

Alfi Qurota A'yun¹, Dian Risky Amalia² M.Agus Mushodiq³

¹Institut Agama Islam Ma'arif NU, Metro Lampung

²Institut Agama Islam Ma'arif NU, Metro Lampung

³Institut Agama Islam Ma'arif NU, Metro Lampung

Email : d14nr1sky@gmail.com

Di terima Tanggal: 24 November 2022

Di review Tanggal: 27 November 2022

Di publikasikan Tanggal: 30 November 2022

مستخلص

القواعد النحوية هي وسيلة الطلاب ليتمكن من قراءة وفهم الكتب التي يدرسها في المعهد، لذلك يجب على الطلاب تعلمها. تطبيق طريقة الأمثلي في تعليم القواعد النحوية العلوم بمعهد روضة الطالبين الإسلامية. نوع البحث التي استخدمتها الباحثة هو بحث ميداني باستخدام منهج وصفي نوعي. إن أسلوب البحث الذي استخدمته الباحثة للحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث هو استخدام أسلوب الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق والاستبانة. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي تطبيق طريقة الأمثلي في تعليم القواعد النحوية بمعهد روضة الطالبين كان فعالاً للغاية، وكان الطلاب أسرع وأسهل في فهم القواعد النحوية،

الكلمة الرئيسية : تطبيق، طريقة الأمثلي، القواعد النحوية

ABSTRACT

Grammar is a means for students to be able to read and understand the books they study at the institute, so that students are obliged to study them. Applying optimization of methods in teaching grammar rules and the sciences of the Islamic Institute of Roudlatu Al-Talibin. The type of research used by researchers is field research using a qualitative descriptive approach. The research method used by researchers to obtain information and data related to this research is the use of observation methods, interview methods, documentation methods, and questionnaires. Based on the research conducted, it was found that the application of Amsilati in teaching grammar rules at the Roudlatu Al-Talibin Institute was very effective, and students understood grammar rules more quickly and easily.

keyword: Learning Applications, methods, Arabic grammar

مقدمة

الطريقة هي عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع عرض المواد من أجل إعطاء الطلاب فهماً للدروس التي يتعلمونها (Arsyad, 2010). الطريقة مهمة جداً ويجب أن يمتلكها المعلم قبل دخول غرفة الدراسة ويجب أن يستخدمها المعلم. الطريقة مؤثرة جداً في تعليم طريقة القيمة يمكن أن تكون جيدة أو سيئة، مع طريقة التعلم يمكن أن تكون ناجحة أو تفسل، يمكن أن يفسل معظم المعلمين الذين يتقنون المادة في التعلم لأنهم لا يحصلون على الطريقة الصحيحة لفهم الطلاب. لذلك، فإن الطريقة تلعب دوراً مهماً في التعليم، لأن الطريقة هي الأساس الأولي لتحقيق هدف تعليمي ومبدأ نجاح التعلم.

قدرة المعلم في تعليم هي عملية مهارات تعتمد على المعرفة ومهارات التدريس المهنية، في عملية تكوين المعلمين يجب أن يقوموا بذلك بشكل مستمر والهيكل وفقاً لخطط الدروس التي تم وضعها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من قبل الطلاب والمعلمين الذين يقومون بالتدريس. وفقاً لمفهوم طريقة التدريس، فهي طريقة يستخدمها المعلم في عملية التدريس والتعلم.

المعهد الإسلامية هي مؤسسات نضالية ومؤسسات خدمة المجتمع. في الماضي، درس المؤلف (مؤلفو الكتاب) أيضاً في البداية مع معلمهم في المعهد الإسلامية. هدفهم الرئيسي في التعلم هو جعل كوادر العلماء قادرة على إتقان مختلف فروع المعرفة. (Fikri, 2019)

يتم تضمين طريقة الأمثلي في طريقة التعلم الحديثة، في الواقع أصبحت هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر استخداماً في أنشطة التعلم في بيئة المعهد. هذا دليل على أن هذه الطريقة لها خصائصها الخاصة كشكل من أشكال الطريقة التي لا يقتصر نطاقها على تحقيق الأهداف في القدرة على قراءة الكتاب الأصفر وفهمه، ولكن أيضاً حول عملية الفهم والقدرة على قراءة وفهم الكتاب الأصفر الذي حدث في المعهد الإسلامية. الأمثلي هي طريقة التعلم الكتاب الأصفر بطريقة دقيقة وسريعة وعملية وممتعة باستخدام صيغة (قاعدة) مع أمثلة مختلفة في كتاب أمثلي. لذلك باستخدام الطريقة الأمثلي، سيتمكن الناس من قراءة وفهم الكتب الصفراء.

علم النحو هو قواعد اللغة العربية وهو أمر مهم للغاية وحتى إلزامي لمن يريد تعلم اللغة العربية. إن علم اللغة العربية يشبه باب المنزل، بقصد أنه لا توجد طريقة أخرى لتعلم اللغة العربية سوى المرور بمرحلة علوم النحو. لأنه بدونها لن يتمكن المرء من فهم اللغة العربية حتى بأي الطريقة. (Audani et al., 2021)

القواعد نفسها جماع من كلمة القاعدة التي تعني القواعد والأحكام. فالقواعد هي القواعد أو القاعدة الواردة في تأليف الجمل العربية، حيث فرع علم القواعد هو إلى حد كبير علم النحو (Setyawan, 2015). قواعد أو نحو صرف في اللغة العربية لها نفس معنى القواعد (Muna, 2011).

أمثلي هو اختراق طريقة جديدة جمعها الشيخ الحج توفيق الحكيم هو كياي كاريزمي ومؤسس المعهد دار الفلاح الإسلامية بانجسري جيبارا، والتي من المتوقع أن تكون قادرة على مساعدة الطلاب على إيجاد الراحة في دراسة العلوم المتعلقة باللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. انطلاقاً من صوت طريقة سريعة في قراءة القرآن، أي وجود كتاب القرآني، اضطر إلى استكشاف معنى قراءته (Sholehuddin & Wijaya, 2019)

وأيضاً أمثلي هو كتاب يتم تسليمه باستخدام الطريقة الأمثلي. وهي طريقة عملية لدراسة القرآن وقراءة الكتاب الأصفر للمبتدئين من خلال التأكيد على الأمثلة وممارسات الحفظ. أمثلي هي طريقة سريعة، بالطبع الهدف من التعلم هو كيف يمكن للطلاب إتقانها في أقصر وقت ممكن، بالطبع مع الإجراءات الموجودة في أمثلي. يستهدف أمثلي الطلاب لإتقانها في حوالي 6 أشهر (Sholehuddin & Wijaya, 2019)

معهد روضة الطالبين الإسلامية هي واحدة من المدارس المعهد الإسلامية، وتتكون من طلاب المدرسة الثانوية والمدرسة العالية والجامعية الذين كان لديهم سابقاً في خلفية البحث بتعليمية مختلفة. تم تسجيل حالة الطلاب في هذه المعهد سابقاً وهناك أيضاً من يدرسون لأول مرة ولا يمكن لجميع الطلاب فهم المواد بسهولة. من بين هذه الخلفية البحث المختلفة، هناك بالطبع اختلافات في فهم العلوم الدينية وخاصة علم القواعد. بعض الطلاب يفهمون بالفعل، والبعض الآخر لا يفهم، حتى يتعلمون القواعد لأول مرة. علم القواعد نفسه هو المفتاح للطلاب ليتمكن من قراءة وفهم الكتب التي يدرسها في المعهد، لذلك يجب على الطلاب تعلمها.

منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. نهج نوعي هو الأساليب المتعلقة بتقنيات جمع البيانات، باستخدام المنطق، والتفكير النظري للواقع الذي تم الحصول عليه. يستخدم المنهج الوصفي لوصف أنواع مختلفة من الأعراض والواقع التي ترد في الحياة بعمق. هذه الطريقة لها الهدف لفهم النموذج الثقافي للأساسيات وتجربة الحياة كما هي. (Sugiyono, 2008)

بناء وصفية هذا البحث هو الشيء الأساسي الذي يتم تحليلته وهو الطريقة الأمثلية في تعليم القواعد النحوية في الفصل الثالث المعهد روضة الطالبين الإسلامية. البيانات الأولية في هذه البحوث هي بالطبع طلاب المعهد روضة الطالبين الإسلامية الذين يدرسون الطريقة الأمثلية، لأنهم أشخاص يشاركون بشكل مباشر في موضوع البحث. البيانات الثانية في هذه البحوث هي البيانات المأخوذة من استاذ/أستاذة المعهد روضة الطالبين الإسلامية وكتاب الأمثلية تعمل مصادر البيانات الثانية لإضافة البيانات الأولية.

طريقة الملاحظة هذه التي يستخدمها الباحثة لملاحظة الأمور المتعلقة بتطبيق الطريقة الأمثلية في تعليم قواعد النحوية. واستخدمت الباحثة طريقة المقابلة غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحثون إرشادات المقابلات التي تم تجميعها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو مجرد الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها.

في تقنية التوثيق، سيبحث الباحثة عن البيانات المتعلقة بالبحث في شكل تطبيق الطريقة الأمثلية في تعليم قواعد علم نحو في الفصل الثالث المعهد روضة الطالبين الإسلامية. غالبًا ما يشار إلى الاستبيانات أيضًا على أنها استبيانات تحتوي على عدة أنواع من الأسئلة المتعلقة بمشكلات البحث التي يتعين حلها وتجميعها وتوزيعها على المستجيبين للحصول على معلومات في هذا المجال. غالبًا ما يشار إلى الاستبيانات أيضًا على أنها استبيانات تحتوي على عدة أنواع من الأسئلة المتعلقة بمشكلات البحث التي يتعين حلها وتجميعها وتوزيعها على المستجيبين للحصول على معلومات في هذا المجال. في هذه الدراسة، تم توجيه الاستبيان إلى العديد من الطلاب لمعرفة استجاباتهم للوسائط المتقدمة. المقياس المستخدم في هذا الاستبيان هو مقياس ليكرت. الإجابات المستخدمة في مقياس ليكرت لها تدرج من إيجابي

جدًا إلى سلبى جدًا، والذي يمكن أن يكون في شكل موافق بشدة (SS)، موافق (S)، مشكوك فيه (RG)، غير موافق (TS)، وأعارض بشدة (STS) (Sugiyono, 2008).

طريقة التحليل يتم من خلال تقديم المعلومات حسب النتائج التي تم الحصول عليها من الشرح. ثم بعد ذلك التحليل بيكن للباحثة التقديم بنظريات مختلفة و التي تتعلق بالمشكلة الرئيسية في هذا البحث.

وبالتالي يسعى الباحثة للحصول على المعلومات من مصادر مختلفة فيما يتعلق طريقة الأمثلي لترفع مهارة القراءة لدى الطلبة. ينوي الباحثة إختبار البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر واحد للمقارنة مع البيانات من مصادر أخرى. حتى يتم الحصول على بيانات متسقة و صورة أكثر ملاءمة للأعراض التي تمت دراستها.

على أساس التقنية المذكورة أعلاه قارن الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع العديد من الطلبة مع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع مدرس قواعد نحوية للفصل الثالث. بخلاف ذلك كما قامت الباحثة بمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات حتى يمكن رؤية مدى ملاءمة بيانات المقابلة مع الحقائق في الميدان.

نتائج البحث و مناقشتها

جمعت الباحثة المعلومات باستخدام طريقة أخذ الملاحظات والمقابلات والتوثيق والاستبانة، بناء على طريقة جمع المعلومات الثلاث، تم الحصول على المعلومات حول تطبيق الطريقة أخذ الملاحظات في تعليم القواعد النحوية للفصل الثالث بمعهد روضة الطالبين الإسلامية،

الطريقة الأمثلي هذه في البداية كانت صعبة أو صعبة على الطلاب لأن هناك الكثير من المواد التي يجب حفظها. ومع ذلك، عندما يداية التعلم وبمرور الوقت، يصبح الطلاب سعداء ويصبح من الأسهل تعلم علم الأدوات النحو والصرف بحيث يسهل على الطلاب فهم الكتب التي يتم تدريسها ودروس الطريقة ريقة الأمثلي ممتعة أيضًا وسهلة الفهم للطلاب الجدد في مجال العلوم. الأدوات النحو والصرف

الطريقة الأمثلي هي طريقة نشطة ومبتكرة وخلاقة في عملية التعلم لأن الطلاب والأساتذ يشاركون بنشاط في التعلم، من خلال الحوار الذي يحدث بين الطلاب و الأستاذ. إلى

جانِب ذلك، يتم أيضًا توجيه الطلاب بنشاط للمنافسة في الترويج للفصل، أي المسابقات في الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية، ويسمح لمن يتقن المادة بإجراء الاختبار. يقال إن هذه الطريقة مبتكرة لأن هذه الطريقة هي طريقة جديدة في تعلم قواعد اللغة العربية تم تطويرها والتعاون فيها من أسلوب الكلاسيكي وطريقة التعلم النشط. تسمى هذه الطريقة أيضًا طريقة إبداعية لأن هذه الطريقة توجه الطلاب ليكونوا مبدعين في صنع أمثلة للكلمات العربية الصحيحة أو وفقًا لقواعد قواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الذين يدرسون الطريقة الأمثلتي لا يفهمون تفسير أستاذ فحسب، بل يحفظون ويتقنون مادة الأمثلتي.

متأكدًا أن (تعلم الأمثلتي) فعال للغاية في تعلم الأمثلتي الذي هنا لا نتعرف فقط على حفظ النظام والمصطلح حتى نتمكن من فهم وفهمها. ومع ذلك، فأنا شخصياً وجدت صعوبة في الحفظ، ويمكن القول إنه من الصعب عند حفظ النظام، وأحياناً يكون من الصعب أيضاً فهم المعاني المكتوبة في الكتاب. لكنه يعود أحياناً أيضاً إلى الأستاذ الذي يشرح المادة التي يشرحها الأستاذ حتى نتمكن من فهم المادة المكتوبة في الكتاب. أحياناً شعرت الباحثة أيضاً بالملل شخصياً من التعلم، ولكن لأن تعلم الأمثلتي الذي أعتقد أنه ممتع جداً للتعلم لأنه يتخللها النظام المثير عندما تغني معاً يمكن أن تقضي على الملل أثناء الدراسة. لذلك، في رأيي الشخصي، هذه الطريقة فعالة للغاية على الرغم من وجود أوجه قصور أو صعوبات في هذا التعلم مثل الحفظ وفهم الصيغ المكتوبة في الكتاب، وأحياناً يحدث الملل ولكن يمكن التغلب عليه.

معهد روضة الطالبين الإسلامية، وهي واحدة من المدارس المعهد الإسلامية، وتتكون من طلاب المدرسة الثانوية والمدرسة العالية والجامعية الذين كان لديهم سابقاً في خلفية البحث بتعليمية مختلفة. تم تسجيل حالة الطلاب في هذه المعهد سابقاً وهناك أيضاً من يدرسون لأول مرة ولا يمكن لجميع الطلاب فهم المواد بسهولة. هناك بالطبع اختلافات في فهم العلوم الدينية وخاصة علم القواعد. بعض الطلاب يفهمون بالفعل، والبعض الآخر لا يفهم، حتى يتعلمون القواعد لأول مرة. علم القواعد نفسه هو المفتاح للطلاب ليتمكن من قراءة وفهم الكتب التي يدرسونها في المعهد، لذلك يجب على الطلاب تعلمها.

تعليم قواعد نحوية في الفصل الثالث، ستكون هناك بالتأكيد صعوبات في التعلم. تنشأ صعوبات التعلم بسبب العديد من الأسباب والعوامل المختلفة من الطلاب والمعلمين وأساليب التدريس بما في ذلك عدم تحفيز الطالب على التعلم والتعلم الرتيب وأساليب التعلم الأقل فعالية. يهتم الباحثون هنا باستخدام طريقة جديدة في تعلم القواعد، وهي طريقة الأمثلي

طريقة الأمثلي هي الطريقة المستخدمة لتعلم قواعد اللغة العربية (نحو و صرف) بسرعة من خلال الكتب التي جمعها السيد الحج توفيق الحكيم.

طريقة الأمثلي هي طريقة تستخدم في تسليم كتاب الأمثلي، حيث الكتاب عبارة عن كتاب تمت برمجته في كتابته المنهجية لتعلم قراءة تأتي كلمة أمثلي من اللغة العربية وهي مثل-يمثل-مثول ما يعني مثال، و في صيغة الجمع أمثلة التي تعني الأمثلة، تؤخذ تي على أنها "قرأتي" بمعنى أن الطريقة التي بدأها يتم وضعها في شكل كتاب به العديد من الأمثلة بحيث يسهل فهمها لمن يريد تعلم كتاب الأصفر. نشأ اسم أمثلي، مما يعني بعض الأمثلة مني (Hamdani, 2018).

الكتاب الأصفر. تم تطوير الطريقة الأمثلي لأنها تذكر مدى صعوبة تعلم علم النحو شرف الذي يتم تطبيقه في قراءة الكتاب الأصفر للمبتدئين، سواء للأطفال أو الكبار. هذا التعلم يسمى التعليم القائم على الكفاءة (القدرة).

باستخدام نموذج هذا التعلم، تكون عملية التدريس والتعلم فعالة ومفيدة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على القواعد النحوية. بالإضافة إلى ذلك، مع العدد المثالي للمجموعات، يمكن للمدرس مراقبة الطلاب في أنشطة التعلم. ومع ذلك، فإن هذا التعلم يؤكد أكثر على قدرة الفرد على إتقان المواد. بمعنى آخر، يجب أن يكون الطلاب نشيطين في المشاركة في التعلم ويجب ألا يعتمدوا على الآخرين.

فإذا الباحثة تفعل أن تحليل نتائج استبانة الطلبة. عدد المستجيب في هذا المستوى يعني ١٥ شخصا. ويكون استبيان إجابة الطلبة المستخدمة مرفق في المرفق. وردود الطلبة هي كما في جداول التالي:

جدوال ٣: إجابة الطلبة على استبيان طريقة الأمثلي

النتيجة	سؤال الاستبانة	الرقم
٧٠	إن طريقة الأمثلي غير مملة	١
٦٥	إن طريقة الأمثلي تجعمني لأتقان القواعد النحوية	٢
٦٠	إن طريقة الأمثلي تشجعني على التركيز والتفكير	٣
٧٠	إن طريقة الأمثلي مزودة بأمثلة القرآن وتسهل على اكتشاف القواعد النحوية	٤
٧٠	في هذه الطريقة توجد تمارين تسهل علي تذكر المادة	٥
٦٥	المادة المقدمة بهذه الطريقة سهلة بالنسبة لي لفهم	٦
٥٨	هذه طريقة الأمثلي يشجعني عرض المواد في وسائط المناقشة مع الأصدقاء الآخرين	٧
٦٥	هذه طريقة الأمثلي تجعلني أكثر حماسة في دراسة الكتاب الأصفر	٨
٦٠	هذه طريقة الأمثلي مزودة بجداول تجعلني أفهم بشكل أفضل مادة القواعد النحوية	٩
٥٨	باستخدام هذه طريقة أمثلي تجعلني أكثر حماسة في تعلم القويد النحوية	١٠

٧٠	بهذه الطريقة تكون أكثر ثقة في تعلم الكتاب الأصفر	١١
٦١	الجمل المستخدمة في طريقة أمثلي واضحة وسهلة الفهم	١٢
٦٠	اللغة المستخدمة في طريقة امتسيلا تي بسيطة وسهلة الفهم	١٣
٥٨	بعد تعلم طريقة أمثلي تجعني أرغب في مراجعة درس القواعد النحوية	١٤
٦٠	الوقت المتاح للتعلم بهذه الطريقة كاف	١٥
٩٥٠	المجموع	
١١٢٥	N	
٨٤,٤ %	النسبة المئوية	

من النتائج المذكورة أعلاه، من المعروف أن متوسط الدرجات يظهر قيمة ٨٤,٤%. مع هذا، يمكن أن طريقة الأمثلي جيدة جدا لتعلم اللغة العربية وخاصة لقواعد النحوية. ولكن حوالي ١٥,٦٪ من الطلبة وجدوا بأن الوسائل لم يتم مساعدتها. انطلاقا من ذلك رأت الباحثة طريقة الأمثلي هي طريقة تستخدم في تسليم كتاب الأمثلي، حيث الكتاب عبارة عن كتاب تمت برمجته في كتابته المنهجية لتعلم قراءة الكتاب الأصفر. تم تطوير الطريقة الأمثلي لأنها تذكر مدى صعوبة تعلم علم النحو شرف الذي يتم تطبيقه في قراءة الكتاب الأصفر للمبتدئين، سواء للأطفال أو الكبار. هذا التعلم يسمى التعليم القائم على الكفاءة (القدرة).

باستخدام نموذج هذا التعلم، تكون عملية التدريس والتعلم فعالة ومفيدة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، مع العدد المثالي للمجموعات، يمكن للمدرس مراقبة الطلاب في أنشطة التعلم. ومع ذلك، فإن هذا التعلم يؤكد أكثر على قدرة الفرد على إتقان المواد. بمعنى آخر، يجب أن يكون الطلاب نشيطين في المشاركة في التعلم ويجب ألا يعتمدوا على الآخرين.

أظهرت نتائج تطبيق طريقة الأمثلي في تعلم القواعد النحوية من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيان المرفق، أن معظم الطلاب تمكنوا من فهم تعلم القواعد النحوية وقراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وصحيح حسب القعيدة.

ومع ذلك، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم تعلم القواعد النحوية جيدًا، لذلك يستغرق فهم الدرس وقتًا أطول. هذا بسبب وجود طلاب ليسوا أقوياء في الحفظ أو الفهم بعد قليل.

عند دراسة الكتاب الأصفر باستخدام الأمثلي، هناك أيضًا مزايا وعيوب في دراسته. وإليك بعض الأشياء مزايا وعيوب في تعليم الأمثلي مزايا منها مقدمة التواصل، وضع الصيغ مرتبة بشكل منهجي، أمثلة مأخوذة من القرآن والحديث.

أخذ أمثلة من عدة آيات من القرآن لأننا نقرأ القرآن في كثير من الأحيان في الحياة اليومية وهي تتلخص الصيغ التي تمت دراستها عن ظهر قلب في صياغة القوامة، يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين ومتواصلين. يمكن للطلاب النشيطين فهم المادة جيدًا. لأنه مع الممارسة والحفظ، يتعين على الطلاب أن يكونوا نشيطين ومتواصلين، يمكن للطلاب أن يصبحوا معلمين لأصدقائهم، استكمال قواعد اللغة العربية بالترشيح والترجيحان، كاملة مع الترجمة باستخدام بيجون/جاوية، مجهزة بالمفردات الجاوية والإندونيسية.

ومن نقائص هذه الطريقة وهي لا أمثلة من غير القرآن، سانثري تجد صعوبة في حفظ النظام، يشعر الطلاب أحيانًا بالملل من الحفظ المتكرر، باستخدام النظام الطبقي، هذا هو سبب عدم وجود الحماس للطلاب الذين لا يستطيعون الانتقال إلى المجلد أو الفصل التالي.

الأمثلى تمت هيكلة برمجيًا ومنهجيًا لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية. في تعلم الأمثلى تدرس أيضًا على أساس مستمر من أجل فهم علم النحو والصرف من الأساسيات.

يناقش الكتاب علم النحو والصرف، وقد تم تجميع الكتاب لأنه يذكر أهمية تعلم علم النحو والصرف، وكذلك طفرة جديدة في قراءة الكتاب الأصغر لأنه يُرى أن الطريقة سهلة للتعلم والفهم.

الخلاصة

تطبيق طريقة الأمثلى في تعليم القواعد النحوية بمعهد روضة الطالبين الإسلامية فعالاً للغاية، وكان الطلاب أسرع وأسهل في فهم القواعد النحوية، وقد ثبت ذلك من خلال نتائج التقييم الذي أجراه الأستاذ عن طريق الاختبارات الشفوية والمكتوبة. وتطبيق طريقة الأمثلى يمكن أن يجعل تعليم القواعد النحوية في معهد روضة الطالبين الإسلامية من حيث طريقة الأمثلى يمكن أن تساعد الطلاب بشكل أسرع وأسهل في فهم تعليم القواعد النحوية.

كلمة الشكر والتقدير

قدمت الباحثة كلمة الشكر والتقدير إلى مجلس البحث العلمي والنشر وخدمة المجتمع جامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لافونج على مساعدته في إنجاز هذا البحث.

قائمة المراجع

- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Pelajar.
- Audani, F. Z., Fani, B. I., & Malang, U. N. (2021). Pemikiran Nahwu Imam As-Shanhaji Dalam Kitab Al-*Semnabawa*, 5, 44–52. <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnabama/article/view/761/712>
- Fikri, W. N. (2019). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 4(2), 126. <https://doi.org/10.24014/potensia.v4i2.5282>
- Hamdani, A. (2018). Metode Praktis Buku Amtsilati dalam Peningkatan Baca Kitab Kuning di Pondok Pesantren. In *an Nida Journal*. <https://core.ac.uk/download/pdf/228600850.pdf>
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Teras.
- Setyawan, C. E. (2015). Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode

Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 4(273).

Sholehuddin, A., & Wijaya, M. (2019). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>

Sugiyono. (2008). *Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.