

استخدام وسيلة السكاربيل لترقية المفردات اللغة العربية لدى الطلبة في معهد بستان

العلوم إدايا لنتانج سومنب

Hoirun Nahdiyah¹, Badriyatus Syamsiyah²

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Ilmu Keislaman Annuqayah Sumenep

²Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Ilmu Keislaman Annuqayah Sumenep

Email : nahdiyahhoirun@gmail.com HP : 082337917014

Diterima Tanggal: 18 November 2022

Direview Tanggal: 28 November 2022

Dipublikasikan Tanggal: 30 November 2022

مستخلص

هذا البحث هو بحث تجريبي باستخدام المنهج الكمي. وأهداف هذا البحث لمعرفة استخدام وسيلة السكاربيل في تعليم اللغة العربية لطلبة في معهد بستان العلوم الإسلامية، ومعرفة ترقية المفردات الطلبة بعد استخدام وسيلة السكاربيل. كانت الموضوعات في هذا البحث د في معهد بستان العلوم الإسلامية التي أخذت عينة من ١٤ طالبا. كانت الأدوات في هذا البحث ملاحظة و الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و توثيق. بناءً على نتائج تحليل البيانات يظهر أن متوسط قيمة الاختبار التمهيدي هو ٦٦,٤٣ والاختبار اللاحق ٧٦,٧٩ أي أن هناك زيادة في درجات الطالب ١٠,٣٦. أما بالنسبة لمعرفة تأثير تطبيق وسائل السكاربيل على زيادة المفردات ، فقد تم استخدام تحليل t-test. بمساعدة برنامج SPSS ١٦. تم الحصول على . للنوافذ -١٢,٥٨٨ t-count of بقيمة P (أهمية) ٠,٠٠٠. يوضح هذا الشكل أن عدد t < جدول t- (١٢٥٨٨ < ٢٦٥٠). يوضح منحنيات t-count و t-table أن t-count الموجود في منطقة Ho مرفوض ، وبالتالي يتم قبول Ha. وهذا يدل على أن تطبيق وسيلة السكاربيل له تأثير لترقية المفردات العربية لطلبة في معهد بستان العلوم إدايا لنتانج سومنب.

الكلمات الرئيسية: وسيلة السكاربيل ، المفردات العربية.

ABSTRACT

This research is an experimental research using quantitative methods. The purpose of this study was to determine the use of the Scarpell method in teaching Arabic to students at the Bustan Institute of Islamic Sciences, and to find out how students' vocabulary increased after using the Scarpell method. The subjects in this study were students at the Bustan Institute of Islamic Sciences, a sample of 14 students was taken. The tools in this research are observation, pretest, posttest, and documentation. Based on the results of data analysis, it can be seen that the average pre-test score was 66.43 and the post-test was 76.79, meaning that there was an increase in student scores to 10.36. As for knowing the effect of applying the scarabelle tool on increasing vocabulary, t-test analysis was used. With the help of SPSS 16.0 software, a t-count window of -12.588 is obtained with a P (significance) value of 0.000. This figure shows that the sum of $t > \text{table } -t$ (12588 > 2650). The t-count curve and t-table show that the t-count located in the Ho area is rejected, so Ha is accepted. This shows that the application of the scarpel method has an effect on increasing the Arabic vocabulary of the students of the Bustan Al Uloom Institute, except for Daya Lintang Sump.

Keywords: scarpel media, Arabic vocabulary

أ. مقدمة

في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى فهم محتوى النصية المكتوبة أو المنطوقة والتحدث باللغة العربية بطلاقة من خلال إتقان المفردات. كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص ، أصبح فهمه أسهل للقراءة لذلك ، فإن إتقان المفردات يحتاج إلى التطوير المستمر من قبل كل من يريد أن يتقن اللغة ، وخاصة اللغة العربية (Asrori 2014). لتحقيق أهداف تعلم المفردات ، هناك حاجة إلى استخدام وسائل التعلم إحدى وسائل التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات هي تطبيق وسائل السكاربيل ، وهي لعبة لتحسين قدرة الطلبة على تعلم المفردات بسهولة مع هذه الوسائل السكاربيل ، نأمل أن تزيد من حماس الطلبة في حفظ المفردات العربية وإتقانها دون أي ضغوط (Bukhari dan Muzayyidah 2019) .

سيصبح تعليم اللغة العربية من خلال استخدام الوسائل أسهل في عملية التعلم ويمكن استخدامه أيضاً كجهد لزيادة تحفيز الطلبة وحماسهم لتعلم اللغة العربية. إحدى الوسائل التي يمكن تطبيقها في التعلم هي لعبة اللغة حيث تهدف هذه اللعبة اللغوية إلى تدريب المهارات اللغوية سواء من حيث الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وكذلك التدريب من حيث عناصر اللغة.

لعبة السكاربيل هي لعبة يمكنها تحسين قدرة الطلبة على تعلم كلمة أو جملة. يمكن لهذه اللعبة أيضاً أن تشجذ أدمغة الطلبة بسهولة في عملية التعلم. وبالتالي ، سيزيد الطلبة عن غير قصد من المفردات التي يمكن ترتيبها بعد ذلك في جملة مثالية. السكاربيل هي أيضاً لعبة يمكنها تحسين قدرة الطلبة على تعلم كلمة أو جملة ، ويمكن استخدام السكاربيل عن طريق اختيار عشوائي للكلمات في الجملة. تعد لعبة السكاربيل هذه أيضاً أحد اختيارات الألعاب التي تميل إلى أن يكون لها تأثير إيجابي على المشكلات التي تحدث في التعلم. أوضحت نور جتميكا (٢٠١٢: ٢٥) أن "الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من لعبة السكاربيل هي تحسين الإدراك والحركية والمنطقية والعاطفية والاجتماعية (Nurjatmika 2012)، من الواضح أن تفسير هذه الجمل يثير حماس المعلمين لاستخدام الوسائل في التعلم. لماذا هذا ، لأنه من خلال لعبة الكتابة القابلة للتسجيل ، ستسهل على الطلبة حفظ وتذكر المفردات التي تم تعلمها.

ب. البحث

أ) وسائل التعليمية

ليس من السهل في التعلم اختيار الوسائل المناسبة ووفقاً للتعلم ، بالإضافة إلى الحاجة إلى تحليل متعمق من خلال النظر في جوانب مختلفة ، هناك حاجة أيضاً إلى مبادئ معينة حتى يكون اختيار الوسائل أكثر ملاءمة في استخدامها. تتكون وسائل التعلم من كلمتين ، وهما الوسائل والتعلم. إن كلمة وسائل هي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" مما يعني وسيط أو مقدمة لحدوث الاتصال من المرسل إلى المستقبل (Daryanto 2010). تعد وسائل الإعلام مكوناً مهماً في عملية الاتصال ، لماذا هذا؟ لأن عملية التعليم والتعلم هي في جوهرها عملية اتصال ، حيث تحدث أحداث الاتصال بين إيصال الرسالة ومتلقي الرسالة.

في حين أن كلمة التعلم هي ترجمة للمصطلح الإنجليزي ، أي التعليم الذي يتم تعريفه على أنه عملية تفاعلية بين المعلمين والطلبة تحدث ديناميكياً (Asyhar 2011) .

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن تفسير وسائل التعلم على أنها أي شيء يمكن أن ينقل أو يوزع الرسائل من المصدر بطريقة مخططة ، بحيث تحدث بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلم تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية (Asyhar 2011) .

تحتل وسائل التعلم العربية مكانة مهمة كأداة تعليمية لفهم المواد التي يقدمها المعلم للطلاب ، سواء في شكل أدوات تكنولوجية أو أدوات غير تكنولوجية. قدم العديد من الباحثين نتائج أبحاثهم بأن استخدام وسائل التعلم له تأثير كبير ويمكن القول أنه فعال للغاية وفعال في عالم التعليم (Ahmad 2007). لذلك ، يمكن للوسائل المستخدمة في التعلم أن تسهل على الطلبة فهم التعلم الذي يحدث.

أما وظائف وفوائد وسائل التعليمية ينظر إلى الوسائل على أنها أحد العوامل التي يمكن أن تزيد من فعالية عملية التعلم ، وذلك لأن وسائل الإعلام لها دور طبي ووظيفة يمكن أن تؤثر بشكل مباشر على تحفيز الطلبة واهتمامهم بالتعلم. وسائل الإعلام التعليمية ليست مجرد أداة تعليمية ، ولكنها أيضاً استراتيجية في التعلم. وكاستراتيجية ، فإن وسائل الإعلام التعليمية لها وظائف عديدة ، على النحو التالي:

أ) الوسائل كمصادر تعليمية

التعلم عملية فعالة وبناءة من خلال تجربة في الحصول على المعلومات. في هذه العملية النشطة ، تعمل الوسائل التعليمية كمصدر تعليمي للطلاب. أي أنه من خلال وسائل الإعلام يمكن للطلاب الحصول على الرسائل والمعلومات من أجل تكوين معرفة جديدة للطلاب. إلى حد ما ، يمكن لوسائل الإعلام أن تحل محل وظيفة المعلم كمصدر للمعلومات أو المعرفة للطلاب.

ب) الدالات الدلالية

ترتبط الدالات بـ "المعنى" أو معنى كلمة أو مصطلح أو علامة أو رمز. عندما نتعلم لغة أجنبية ، بالطبع سنتعلم كلمات أو مصطلحات جديدة. لذلك نحن بحاجة إلى وسائل الإعلام مثل القواميس أو المعاجم أو الأشخاص ذوي الخبرة. من خلال هذه الوسائل يمكننا إضافة مفردات أو مصطلحات. وبالتالي ، فإن للوسائل أيضاً وظيفة دلالية تسهل على الطلبة التواصل مع أشخاص جدد باستخدام الكلمات أو المصطلحات الجديدة.

ج) الوظيفة المتلاعبة

وظيفة التلاعب هي قدرة الوسائل على إعادة عرض شيء أو حدث بطرق مختلفة ، وفقاً للظروف والمواقف والأهداف والغايات.. غالباً ما يحتاج المعلمون إلى هذا التلاعب لوصف كائن كبير جداً أو صغير جداً أو خطير جداً ويصعب الوصول إليه ، ربما بسبب موقعه البعيد وموقعه أو أن العملية طويلة جداً بحيث لا يمكن ملاحظتها في وقت محدود. على سبيل المثال ، من

المستحيل ملاحظة تحول الفراشة أثناء عملية التعلم ، لأنه يتطلب مساعدة من وسائل الإعلام مثل المخططات والصور ومقاطع الفيديو وغيرها.

(د) وظيفة التثبيت

وظيفة التثبيت هي وظيفة تتعلق بقدرة الوسيط على التقاط أو تخزين أو إعادة عرض كائن أو حدث حدث لفترة طويلة. هذا يعني أن وظيفة التثبيت هذه مرتبطة بالقدرة على تسجيل الوسائل على حدث أو كائن وتخزينها إلى أجل غير مسمى بحيث يمكن تشغيلها في أي وقت عند الحاجة.

الوسائل أيضًا قادرة على عرض الأشياء والأحداث التي تحدث في مواقع يصعب الوصول إليها ، مثل استنفاد طبقة الأوزون في الغلاف الجوي. يمكن تصور الكائن من خلال وسائل نصية أو نموذجية أو مرئية أو صوتية أو مرئية.

(هـ) دالة التوزيع

تعني الوظيفة التلاعبية لوسائل التعلم أنه في استخدام مادة واحدة ، يمكن متابعة الكائن من قبل عدد كبير من الطلبة (غير محدود) وفي نطاق واسع جدًا لزيادة الكفاءة في كل من الوقت والتكلفة. على سبيل المثال ، يمكن متابعة المواد التعليمية المقدمة من خلال وسائل الكمبيوتر أو التلفزيون من قبل المشاركين من جميع أنحاء المنطقة وعدد غير محدود من المرات. هذا يمكن أن يسهل على الطلبة تلقي المواد التعليمية داخل وخارج التعلم.

(و) الوظيفة النفسية

من وجهة نظر نفسية ، فإن وسائل التعلم لها الوظائف التالية:

١. وظيفة الانتباه

يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تلفت انتباه الطلبة إلى المواد التي تمت مناقشتها. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المناسبة في التعلم إلى جذب انتباه الطلبة وتركيز عقولهم وبناء الاهتمام بتعلم المادة.

٢. الوظيفة العاطفية

يمكن لوسائل التعلم تحميل المشاعر والعواطف ومستويات قبول أو رفض الطلبة شيء ما ، بحيث يؤدي إلى اتجاهات الطلبة واهتماماتهم تجاه المواد التعليمية التي يتلقونها. على غرار وظيفة الانتباه أعلاه ، ترتبط الوظيفة العاطفية بعلم نفس الطلبة . أهم شيء بالنسبة للمعلم هو أن يكون قادرًا على إعداد الوسائل التي يمكن أن تثير الاهتمام وتشكل الشخصية الجيدة للطلاب تجاه الحافز المحدد. بهذه الطريقة ، بفضل استخدام وسائل التعلم ، يكون لدى الطلبة الاستعداد لقبول مواد الدروس التي أعدها المعلم السابق.

٣. الوظيفة المعرفية

تعني الوظيفة المعرفية لوسائل التعلم أن وسائل الإعلام توفر معرفة وفهمًا جديدين للطلاب حول شيء شاهدوه. تحتوي جميع الوسائل تقريبًا على وظائف معرفية ، مثل المجالات العلمية والصور والوسائل الصوتية والفيديو وغيرها. ليس فقط الوسائل التي تم تصميمها ولكن أيضًا الوسائل الموجودة في البيئة الطبيعية. سيوفر الطلبة الذين يتعلمون من خلال زيارات الموقع مزيدًا من المعلومات والمعرفة الجديدة.

٤. الوظيفة الحركية

يرتبط الحركي النفسي بالمهارات الجسدية في الشخص. هذا الجانب هو أحد الجوانب الثلاثة المهمة (الإدراكية والعاطفية والحركية) التي تستهدف أنشطة التعلم. ليس بعد أكمل إذا كان الطلبة لديهم القدرات النظرية فقط ، ولكن ليس لديهم قدرات عملية. لذلك ، يُلزم المنهج المعلمين بإجراء تعلم شامل ، وليس فقط التركيز على القدرات المعرفية. في هذا الصدد ، يمكن للمدرسين استخدام الوسائل مع مرافق المختبرات الحالية لتسهيل حصول الطلبة على المعرفة الجديدة.

٥. وظيفة تخيلية

يجب تنمية الإمكانيات الخيالية لدى الطالب لأن هذا الخيال غالبًا ما يولد أعمالًا إبداعية ومبتكرة. اعتقد ليوناردو دافنشي ، وهو فنان مشهور في إيطاليا ، أنه يحلم بالطائرة في منتصف القرن الخامس عشر ، قبل وقت طويل من اختراع الطائرة. إذا كان الخيال قائمًا على التفكير العلمي ، فليس من المستحيل إنتاج إبداعات مفيدة وقيمة للحياة المستقبلية. يمكن أن تولد قوة الخيال أيضًا إحساسًا عاليًا بالحساسية الاجتماعية بحيث يتم إنتاج جيل من الشخصية والثقافة. تعد الوسائل بديلاً يمكن استخدامه لتطوير القوة التخيلية للطلاب في عملية التعلم.

٦. وظيفة التحفيز

يمكن لوسائل الإعلام أن تولد دافع تعلم الطلبة ، لأن استخدام وسائل التعلم يصبح أكثر إثارة للاهتمام ويركز انتباه الطلبة. يمكن للمعلمين تشجيع الطلبة من خلال العطاء تحفيز.

ز) الوظيفة الاجتماعية والثقافية

يمكن أن يتغلب استخدام الوسائل في التعلم على الحواجز الاجتماعية والثقافية بين الطلبة. يوجد عدد كبير جدًا من الطلبة ، تختلف عاداتهم وعاداتهم وبيئاتهم وتجاربهم المحتملة جدًا أن يكون لديك تصورات وفهم مختلفة حول موضوع الدرس. وبالمثل ، فإن الاختلافات الاجتماعية والثقافية تنطوي على احتمال حدوث مضاعفات. هذا هو المكان الذي

تكون فيه وظيفة الوسائل قادرة على توفير التحفيز. قَدِّمَ فهمًا للحاجة إلى الحفاظ على الانسجام والاحترام المتبادل لبعضنا البعض (Asyhar 2011).

أما أنواع وسائل التعليمية وهي وسائل الإعلام لها شكل من الأشكال مع مزاياها الخاصة. أنواع وسائل التعلم وفقًا (Widyastuti 2017) هي:

١. الوسائل المرئية التي تعتمد على حاسة البصر. مثال: الصور والكتب وما إلى ذلك
٢. وسائل سمعية تعتمد على السمع. على سبيل المثال: راديو ومسجل شرائط
٣. الوسائل المرئية والمسموعة، بالاعتماد على حاستي البصر والسمع. على سبيل المثال: الأفلام ومقاطع الفيديو والمزيد
٤. الوسائل المتعددة، الوسائل التي تتضمن عدة أنواع من الوسائل والمعدات المدمجة في عملية التدريس والتعلم (Hidayati 2018).

تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا للغاية في نجاح عملية التدريس والتعلم. يتمثل دور وسائل التعلم بشكل أساسي في المساعدة في تقديم المواد للطلاب. في هذه الحالة، يمكن ملاحظة أن مستوى مخرجات التعلم يتأثر أيضًا بجودة وسائل التعلم المستخدمة. للحصول على وسائل تعليمية عالية الجودة من أجل أن يكون لها تأثير إيجابي في عملية التدريس والتعلم، من الضروري اختيار وسائل التعلم الجيدة والمناسبة والتخطيط لاستخدامها.

ب) وسيلة السكاربيل

تتضمن وسائل السكاربيل وسائل مرئية ووسائل ثنائية الأبعاد. هذه الوسائل هي وسيلة تعليمية تم تطويرها لتسهيل تعلم الطلبة لقراءة البداية. يجادل شاه وآخرون أيضًا بأن لعبة سكاربيل هي إحدى الألعاب التعليمية التي أصبحت شائعة في جميع أنحاء العالم (Hidayati 2018). لعبة السكاربيل هذه لعبة تعليمية عالية خاصة في شحذ أدمغة الطلبة وهي آمنة للاستخدام ولا تسبب إصابة للطلاب. إن لعبة السكاربيل هي لعبة يمكن أن يلعبها ٢ أو ٣ أو ٣ مشاركين في وقت معين، ويتم لعبها على لوحة مربعة مكونة من ١٥ عمودًا و ١٥ صفًا باستخدام قطع الحروف لتشكيل الكلمات إما أفقيًا أو تنازليًا مثل اللغز. السكاربيل هي إحدى وسائل الألعاب الحديثة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة. هذه اللعبة لها علاقة بالغاز الكلمات المتقاطعة، أي ملء المربعات بالأحرف لتكوين الكلمات، ويجب أن تستخدم قائمة الكلمات التي تم تكوينها في هذه اللعبة كلمات أو كلمات قياسية لها معنى. لعبة السكاربيل هي لعبة كلمات بها عدة أحرف يتم خلطها، ثم يقوم الطلبة بترتيب الحروف في كلمات على لوحة مستطيلة يلعبها شخصان أو أكثر ويجمعون النقاط بناءً على قيمة الكلمة المكونة من قطع الحروف على لوحة اللعبة. في هذه اللعبة، سيتعلم الطلبة كيفية ترتيب المفردات بشكل صحيح حتى يتمكنوا من التدرب على إتقان مفرداتهم العربية.



صورة: ١ وسيلة السكاربيل

فوائد لعب السكاربيل هي كما يلي:

١. معرفيا يهدف تمكين الطلبة من تحسين مهارات الذاكرة لديهم.
٢. محركا يهدف تمكين الطلبة من تنسيق أجزاء الجسم مثل اليدين بحيث يكونون أكثر مهارة في تنفيذ المهارات الحركية الدقيقة والجسيمة.
٣. المنطق يهدف تمكين الطلبة من التفكير بشكل صحيح ومنتظم حتى يتخذوا القرارات بشكل أسرع.
٤. عاطفية / اجتماعية يهدف أن يكون الطلبة قادرين على تنفيذ مهارات التعامل مع الآخرين بحيث يكون لديهم الصبر ويكونوا أكثر حرصًا في التمثيل.
٥. مبدع يهدف تمكين الطلبة من توليد الأفكار من خلال معالجة الحروف إلى كلمات (Mubasyira dan Widiyarto 2017).

أما مزايا وعيوب السكاربيل وهي يقترح كوسني (٢٠١٣: ٧) أن وسائل لعبة السكاربيل يمكن أن تزيد من تحفيز الطلبة بحيث يصبح الطلبة نشيطين في عملية التعلم. تتمثل ميزة وسائل التعلم السكاربيل في سهولة استيعاب الطلبة لها نظرًا لتصميمها الجذاب بحيث يمكنها جذب اهتمام الطلبة بالتعلم. يعد استخدام وسائل التعلم السكاربيل مناسبًا جدًا للاستخدام في عملية التعلم بهدف زيادة مفردات الطلبة التي تتكون من مراحل يمكن أن تسهل على الطلبة فهم المواد. يتمثل الضعف في استخدام وسائل التعلم السكاربيل هذه في قيود الكلمات المقدمة. محدودية الكلمات في وسائل الإعلام لأن صناعة هذه الوسائل ليست سهلة وتتطلب الكثير من المواد لاستخدامها.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن وسائل السكاربيل هذه ثقيلة جدًا لذا يصعب على الطلبة حملها
(Hidayati 2018).

ج . المفردات

لا يمكن إنكار أن المهارات اللغوية تتطلب إتقانًا كافيًا للمفردات. سيكون إتقان المفردات المناسب قادرًا على تحديد جودة الشخص في اللغة ، شفهيًا وكتابيًا. حتى أن البعض يقول إن مستوى إتقان المهارات اللغوية للشخص يقاس من خلال قدرته على إتقان المفردات ، سواء من القواميس أو قراءة الكتب أو نتائج الاستماع (Hermawan 2014) .

يُطلق على المفردات في اللغة العربية اسم المفردات ، وتعني مجموعة من الكلمات أو كثرًا دفيئًا من الكلمات يعرفه شخص ما هو جزء من لغة معينة. بينما في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. ووفقًا لما نقله الخولي ومحمود علي في كتابه ، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل اللغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال. Morpheme هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتًا نسبيًا. ثم تتكون الكلمة من مورفيمورفايمس ، على سبيل المثال كلمة معلم (لم تتكون في اللغة العربية من مركب واحد ، بينما كلمة المعلم) (لها شكلين ، وهما ال ولم). الكلمة التي تتكون من ثلاثة أشكال هي كلمة مكونة من الصرفيات حيث يكون لكل مركب معنى خاص. على سبيل المثال ، كلمة المعلمون (المعلمون) التي تتكون من ثلاثة أشكال هي ال ، لم . (Mustafa 2011) .

المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها لأنها ستستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة كأداة لتطوير مهارات اللغة العربية (Mustafa 2011) . المفردات عبارة عن مجموعة من المفردات / الكلمات التي يستخدمها الأشخاص شفهيًا وكتابيًا والتي لديها بالفعل فهم ووصف للترجمة دون دمجها مع كلمات أخرى وترتيبها أبجديًا (Zulhanan 2014) . وبالتالي فإن أسهل طريقة لتقوية إتقان المفردات هي استخدام وسائل التعلم أثناء عملية التدريس والتعلم ، سواء كان ذلك باستخدام الوسائل المرئية والمسموعة أو الوسائل المصورة أو استخدام الألعاب.

إن إتقان المفردات باللغة العربية المشار إليه في هذه الورقة هو قدرة الشخص على استخدام المفردات الخاصة به للتواصل والتعبير عن الأفكار أو الأفكار مع بيئته سواء شفويًا أو كتابيًا والتي تتميز بتنمية المهارات أو القدرات اللغوية الأساسية ، أي الاستماع ، الكتابة والتحدث والقراءة باللغة العربية (Zulhanan 2014).

المفردات هي كلمة تتكون من حرفين أو أكثر لها معاني مثل أشكال العمل والأسماء. تصبح المفردات في التعلم معيارًا لقدرة الطلبة على خلق تعلم فعال ومتطور ، بالإضافة إلى كونها شيئًا مهمًا قبل التحدث باللغة العربية ، فإن ثروة المفردات لها تأثير كبير في تعلم اللغة العربية في كل من مهارة كتاب ومهارة كلام ومهارة قيرو آه. بهذه الطريقة يمكن أن يساعد استخدام وسائل السكاربيل في تسهيل تعلم الطلبة في المدرسة.

ج . منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي ، وهو منهج يحلل ويعرض البيانات باستخدام الأرقام.

أ. نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث البحث التجريبي. أي أن الباحث يعطي معالجة للموضوع ثم يقيس عواقب العلاج. ينقسم البحث التجريبي إلى ثلاثة أقسام ، وهي: التجربة قبل التجريبية ، وشبه التجريبية ، والتجربة البحتة. في هذا البحث ، استخدم المؤلفون ما قبل التجريبية. البحث قبل التجريبي هو تصميم يستخدم للكشف عن علاقات السبب والنتيجة من خلال إشراك مجموعة واحدة فقط من الموضوعات بحيث لا توجد سيطرة صارمة على المتغيرات الإضافية. تم تجميع التصميم قبل التجريبي في تصميم ما بعد الاختبار في مجموعة واحدة (مجموعة واحدة بعد الاختبار) وتصميم الاختبار القبلي والبعدي مع مجموعة واحدة (مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي) (Ainin 2014) .

ب. المجتمع او العينة

كان المجتمع في هذا البحث من طلاب مدرسة بستانول العلوم الإسلامية الداخلية ، إيللاك دايا لينتنغ سومينب. عدد طلاب الدورة ١٤ شخص. نظرًا لأن إجمالي عدد السكان لا يصل إلى ١٠٠ ، فإن العينة هي إجمالي السكان ، وهو ١٤ طالبًا.

ج. أدوات البحث

١. ورقة الملاحظات

تُستخدم ورقة الملاحظة هذه للحصول على بيانات حول تطبيق وسائل السكاربيل في تعلم المفردات العربية.

٢. أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

يتم تعديل أسئلة الاختبار التمهيدي المقدمة للطلاب وفقًا للمادة التي تم تدريسها في مقرر اللغة العربية. ويتم استخدام السؤال لتحديد مخرجات تعلم الطلبة قبل تطبيق وسائل السكاربيل في تعلم

اللغة العربية. بينما تم إعطاء أسئلة ما بعد الاختبار للطلاب بعد تنفيذ وسائل السكاريل. تم إعطاء عناصر الاختبار اللاحق للطلاب مع مادة الإسم و الفعل تم الحصول عليها من القاموس.

٣. التوثيق

هذه الوثائق في شكل بيانات متوفرة في مدرسة بستان العلوم الإسلامية الداخلية فيما يتعلق بأنشطة التدريس والتعلم

د. تقنيات جمع البيانات

تم استخدام تقنيات جمع البيانات للحصول على البيانات التي يحتاجها الباحثون. لذلك ، في هذا البحث ، تم استخدام تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الأحداث التي تحدث في المدارس الداخلية الإسلامية مباشرة. البيانات التي تمت ملاحظتها تتعلق باستخدام وسائل التعلم باستخدام وسائل السكاريل.

٢. الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف شيء ما أو قياسه بطريقة وقواعد محددة مسبقًا. يتم التنفيذ باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبارات المعطاة للطلاب هي اختبارات كتابية تستخدم لقياس قدرة الطلبة على حفظ المفردات العربية قبل وبعد استخدام الوسائل السكاريل.

٣. التوثيق

تقنية التوثيق هي تقنية يستخدمها الباحثون لجمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة وتسجيل التقارير التي يتم الحصول عليها من خلال النظر في عملية تطبيق الوسائل في الفصل.

د. نتائج البحث

البيانات الرئيسية في هذا البحث هي البيانات المتعلقة بقيمة مخرجات تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية والتي تركز على المفردات. تتم الإشارة إلى وصف نتائج تعلم الطلبة من خلال نتائج درجات الاختبار التمهيدي والبعدي. أي أن الاختبار الأول يتم إجراؤه للطلاب الذين لا يستخدم تعلمهم وسائل السكاريل. بينما تم إجراء الاختبار الثاني بعد أن قام الطلبة بتطبيق المفردات باستخدام الوسائل. يعمل هذا الاختبار على تحديد ما إذا كان هناك تأثير على استخدام وسائل السكاريل في تعلم المفردات العربية.

في إجراء تحليل هذا البحث ، استخدم الباحثون مساعدة برنامج SPSS ١٦,٠. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام SPSS ١٦,٠ للنوافذ ذات مستوى الدلالة ٠,٠٥. قبل إجراء اختبار T ، تم إجراء اختبار الحالة

الطبيعية لتوزيع البيانات أولاً. سيتم شرح نتائج حساب اختبار الفرضيات بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

١. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المختبرة موزعة بشكل طبيعي أم لا. معايير اختبار الحالة الطبيعية هي:

(أ) مستوى الأهمية (sig) المحدد = ٠,٠٥

(ب) إذا كان مستوى الأهمية (sig) الذي تم الحصول عليه < ، فإن العينة تأتي من مجتمع يتم توزيعه بشكل طبيعي

(ج) إذا كان مستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه (sig) > ، فإن العينة لا تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي

بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي والبعدي التي تم الحصول عليها ، تظهر نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية في الجدول على النحو التالي:

إحصائيات نموذجية مقترنة						
		يعني	ن	الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف	الأمراض المنقولة جنسياً. يعني الخطأ	
أزواج ١	اختبار أولي	٦٦,٤٣	١٤	٧٤٤٩	١٩٩١	
	اختبار آخر	٧٦,٧٩	١٤	٨٦٨٤	٢٣٢١	

يمكن وصف البيانات أعلاه على النحو التالي:

١. تم الحصول على متوسط القيمة (الوسط) في الاختبار التمهيدي بواسطة ٦٦,٤٣ مع عدد الطلبة (N) ما يصل إلى ١٤. يتم الحصول على توزيع البيانات (الانحراف القياسي) بواسطة ٧٤٤٩ مع الخطأ المعياري يعني ١٩٩١
٢. يتم الحصول على المتوسط (الوسط) في الاختبار اللاحق ٧٦,٧٩ مع عدد الطلبة (N) ما يصل إلى ١٤. يتم الحصول على توزيع البيانات (الانحراف القياسي) بواسطة ٨٦٨٤ مع الخطأ المعياري يعني ٢,٣٢١

تشير هذه البيانات إلى أن متوسط الدرجات في الاختبار اللاحق أعلى من متوسط الدرجات في الاختبار التمهيدي. هذا يعني أن استخدام وسائل السكرابيل له تأثير على نتائج تعلم مفردات الطلبة. ومع ذلك، فإن نطاق توزيع بيانات الاختبار اللاحق يكون أيضاً أوسع مع وجود خطأ قياسي أعلى.

إرتباطات العينات المقترنة				
سيج	علاقه مترابطه	ن		
....	٩٣٩	١٤٠	القبلي	الاختبار والاختبار اللاحق
أزواج ١				

تظهر نتائج اختبار التحليل أن الارتباط بين المتغيرين هو صفر.٩٣٩ ذات دلالة ٠,٠٠٠. مما يوضح العلاقة بين المتغيرين في العينة المزدوجة.

اختبار العينات المقترنة												
سيج. (٢- الذيل)	مدا فع	ر	الاختلافات المزدوجة				الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	يعني	الاختبار التمهيدي ي الاختبار اللاحق	أزواج ١		
			٩٥٪ فاصل الثقة للاختلاف		الأمراض المنقولة جنسيا. يعني الخطأ	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف					أدنى	العلوي
....	١٣	-	-	-	٨٢٣.	٣,٠٧	-	الاختبار	أزواج ١			
		١٢٥	٨,٥٨٠	١٢١		٩	١٠,٣٥	التمهيدي				
		٨٨		٣٥			٧	ي				
								الاختبار				
								اللاحق				

نتائج جدول اختبار التحليل أعلاه هي الجدول الرئيسي للمخرجات على SPSS الذي يوضح نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها. قيمة t هي-١٢٥٨٨ بقيمة P (أهمية) قدرها ٠,٠٠٠. يوضح هذا الشكل أن عدد

t > -t جدول (-١٢٥٨٨ < ٢٦٥٠). وبالتالي ، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل السكاربيل له تأثير كبير على تعلم المفردات العربية. هذا يعني أن الفرضية (Ha) التي تنص على أن استخدام وسائل السكاربيل أكثر فعالية من الوسائل الأخرى مقبولة.

قائمة المراجع

- Ahmad, Abdul Karim. *Media Pembelajaran*. Makasar: Universitas negeri makasar, 2007.
- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab* . Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2014.
- Asyhar, Rayandra. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada, 2011.
- Bukhari, and Evi Muzayyidah. *Pengembangan Permainan Arabic Scrabble Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Iain Jember*. Thesis, Jember: Unpublished, 2019.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa, 2010.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hidayati, Ulil. *Meta-Sintesis Skripsi Pengembangan Media Pembelajaran Mahasiswa S1 Pgsd Universitas Muhammadiyah Malang Tahun 2013-2017*. Undergraduate Thesis, Malang: Unpublished, 2018.
- Imam Asrori. *Strategi belajar bahasa arab teori dan praktek* .Malang: Misykat ,2014.
- Mubasyira, Mu'thia, and Sigit Widiyanto. "Pengaruh penggunaan permainan scrabble Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas X SMA Tugu Ibu Depok Jawa Barat." *Deiksis*, 2017: 03.
- Mustafa, Saiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI Press, 2011.
- Nurjatmika. *Ragam Permainan Harian untuk TK*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Zulhanan. *Tekhnik Pembelajaran Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.