

Analisis Kesesuaian Materi Bahasa Indonesia pada Buku Siswa Kelas III SEMESTER 1 Revisi 2018 di Sekolah Dasar Dengan Kurikulum 2013

Rifka Khoirunnisa, Rindang Amelia Aldina, Harlinah, Prima Gusti Yanti
rindangamelia97@gmail.com
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas buku teks tematik muatan pelajaran bahasa Indonesia kurikulum 2013 kelas III revisi 2018 dengan berdasarkan indikator kesesuaian materi dengan KI dan KD, kesesuaian pada aspek penyajian, kesesuaian pada aspek kebahasaan dan keterbacaan kesesuaian dan pada aspek format buku. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian content analysis atau kajian isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesesuaian materi dengan KI dan KD, kesesuaian pada aspek penyajian, kesesuaian pada aspek kebahasaan dan keterbacaan serta kelayakan penyajian semua termasuk dalam kategori yang baik.

Kata Kunci : Analisis Kesesuaian, Buku Teks, Kurikulum 2013

Pendahuluan

Pendidikan merupakan usaha sadar manusia untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang berguna dan bisa menjadikan manusia itu lebih baik.. Suryabrata (2015:293) menjelaskan “Pendidikan adalah usaha manusia (pendidik) untuk dengan penuh tanggung jawab membimbing anak-anak didik ke kedewasaan”. Untuk bisa menciptakan itu, Pemerintah harus sungguh-sungguh memperhatikan penyelenggaraan pendidikan, supaya tujuan pendidikan yang diharapkan bisa tercapai. Berbicara tentang pendidikan sangat erat kaitannya dengan keberadaan kurikulum, dimana kurikulum sebagai otak dari segala aktivitas proses belajar mengajar. Pengertian kurikulum telah dipaparkan dalam Pasal 1 butir 19 UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional . Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Dalam sejarah pendidikan di Indonesia sudah beberapa kali diadakan perubahan dan perbaikan kurikulum Pada tahun 2003 Indonesia menganut Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Pada tahun 2006 Indonesia merancang kurikulum baru bernama Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Adanya KTSP ini juga masih dirasa kurang memadai apabila diimplementasikan di Indonesia, untuk itu dikeluarkan lagi Kurikulum 2013. Dalam pemaparannya, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Prof. Ir. Muhammad Nuh, menegaskan bahwa kurikulum 2013 lebih menekankan pada kompetensi dengan pemikiran kompetensi berbasis sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Dalam melaksanakan kurikulum 2013 kita juga memerlukan sumber belajar sebagai pegangan siswa dan guru. Sumber belajar yang digunakan salah satunya adalah buku teks tematik Kurikulum 2013 yang disusun langsung oleh pemerintah melalui lembaga kependidikan, namun tidak menutup kemungkinan bahwa buku teks tersebut juga terdapat kekurangan seperti yang kita gunakan pada kurikulum sebelumnya.

Pada penelitian kali ini akan difokuskan pada pembahasan materi bahasa Indonesia pada buku teks tematik kelas 3 semester 1, yang dideskripsikan berdasarkan indikator (1) kesesuaian materi dengan KI dan KD (2) kesesuaian pada aspek penyajian (3) kesesuaian pada aspek kebahasaan dan keterbacaan (4) kesesuaian pada aspek format buku.

Berdasarkan uraian diatas maka perlu dilakukan penelitian tentang bagaimanakah kesesuaian materi Bahasa Indonesia pada buku siswa kelas 3 Semester 1 khususnya dalam muatan pelajaran bahasa Indonesia dengan kurikulum 2013.

Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian analisis konten (*content analysis*). Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan teknik dokumentasi dan angket menggunakan skala *Linkert* 1-4. Teknik pengumpulan data disini yaitu menganalisis dokumen melalui pengamatan dan pencatatan yang cermat terhadap buku teks Kurikulum 2013. Dokumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah buku teks terbitan kemendikbud pada buku tematik kelas 3 revisi 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas buku teks tematik muatan pelajaran bahasa Indonesia kurikulum 2013 kelas 3 revisi 2018 dengan berdasarkan indikator : (1) kesesuaian materi dengan KI dan KD (2) kesesuaian pada aspek penyajian (3) kesesuaian pada aspek kebahasaan dan keterbacaan (4) kesesuaian pada aspek format buku..

Hasil analisis data yang berasal dari sumber atau ceklis bergradasi, digunakan alternatif peringkat 1 sampai 4. Arikunto, (2002: 215) menyatakan SB, B, C, dan STB. Makna setiap alternatif sebagai berikut ini.

“Sangat Baik” menunjukkan gradasi paling tinggi untuk kondisi kesesuaian buku teks sesuai dengan indikator diberi nilai 4.

“Baik” menunjukkan peringkat yang lebih rendah dibandingkan dengan yang ditambahkan kata “Sangat”. Untuk itu, diberi nilai 3 untuk kesesuaian buku teks sesuai indikator.

“Cukup”, diberi nilai 2 untuk kesesuaian buku teks sesuai indikator.

“Sangat Tidak Baik”, menunjukkan peringkat yang paling bawah dan diberi nilai 1 untuk kesesuaian buku teks sesuai indikator.

Hasil Dan Pembahasan

Dalam menganalisis Kesesuaian materi bahasa Indonesia pada buku siswa kelas III semester 1 di sekolah dasar dengan kurikulum 2013 revisi 2018 dideskripsikan berdasarkan indikator (1) kesesuaian materi dengan KI dan KD (2) kesesuaian pada aspek penyajian (3) kesesuaian pada aspek kebahasaan dan keterbacaan (4) kesesuaian pada aspek format buku.

Untuk penjelasan per indikator sebagai hasil penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

Buku Siswa Tematik Terpadu Kelas III Tema 1: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Pada buku tema 1: kompetensi dasar yang muncul adalah KD 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi. Materi pada KD ini dibagi menjadi empat subtema, yaitu (1) Ciri-ciri makhluk hidup, (2) pertumbuhan dan perkembangan manusia, (3) pertumbuhan hewan, dan (4) pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.:

Hasil penilaian berdasarkan indikator kesesuaian buku dengan kurikulum 2013 sebagai berikut:

Tabel 1: Hasil Analisis Kesesuaian Buku Tema 1 dengan Kurikulum 2013

Indikator	Nilai	Keterangan
kesesuaian materi dengan KI dan KD	3	Termasuk dalam kategori baik
kesesuaian pada aspek penyajian	3	Termasuk dalam kategori baik
kesesuaian pada aspek kebahasaan dan keterbacaan	3	Termasuk dalam kategori baik
kesesuaian pada aspek format buku	4	Termasuk dalam kategori sangat baik

Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar memperoleh skor 3 yaitu baik, dengan KD “Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi”, sudah tercermin pada materi di sub tema 1 yaitu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup. Subtema 2 Mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia. Subtema 3 Mengidentifikasi pertumbuhan ayam, kucing,

katak, dan kupu-kupu. Subtema 4 mengidentifikasi daun, tumbuhan yang berkembang biak dengan biji, umbi, dan spora. .

Pada aspek penyajian memperoleh skor 3 yaitu baik, penyajian konsisten dalam pembelajaran dimulai dari pendahuluan, isi, dan penutup berupa evaluasi

Pada aspek kebahasaan dan keterbacaan memperoleh skor 3 yaitu baik, Penggunaan jenis huruf dan ukuran sudah tepat dan mudah dibaca, namun pada halaman 5 terdapat kata yang tidak sesuai dengan kebakuan istilah sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia. Penulisan percakapan yang disertai dengan gambar terkadang membuat bingung kalimat mana yang harus dibaca terlebih dahulu.

Kesesuaian pada aspek format buku memperoleh skor 4, yaitu sangat baik

Ketebalan sampul berbeda dengan isi dan mempunyai warna yang mengkilap serta sesuai dengan tema buku. Pengorganisasi antara judul, pengarang, logo, ilustrasi sangat tepat.

Kesesuaian materi muatan Bahasa Indonesia pada buku tematik terpadu pada Tema 1 dengan kurikulum 2013 memperoleh skor 13, dengan rata-rata 3,25 sehingga dibulatkan menjadi 3. Dengan skor tersebut dapat disimpulkan bahwa kesesuaian materi bahasa indonesia tergolong *baik*

Buku Siswa Tematik Terpadu Kelas III Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Pada buku tema 2: kompetensi dasar yang muncul ada dua KD yaitu KD 3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan dan KD 3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan. Materi pada tema ini dibagi menjadi empat subtema, yaitu (1) Manfaat Tumbuhan Bagi Manusia, (2) Manfaat Hewan Bagi Manusia, (3) Menyayangi Tumbuhan, dan (4) Menyayangi Hewan. Hasil penilaian berdasarkan indikator kesesuaian buku dengan kurikulum 2013 sebagai berikut:

Hasil penilaian berdasarkan indikator kesesuaian buku dengan kurikulum 2013 sebagai berikut:

Tabel 2: Hasil Analisis Kesesuaian Buku Tema 2 dengan Kurikulum 2013

Indikator	Nilai	Keterangan
kesesuaian materi dengan KI dan KD	4	Termasuk dalam kategori sangat baik
kesesuaian pada aspek penyajian	3	Termasuk dalam kategori baik
kesesuaian pada aspek kebahasaan dan keterbacaan	3	Termasuk dalam kategori baik
kesesuaian pada aspek format buku	4	Termasuk dalam kategori sangat baik

Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar memperoleh skor 4 yaitu sangat baik, dengan KD “Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan”, sudah tercermin pada materi di sub tema 1 yaitu membaca dongeng. Subtema 2

menyajikan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat. Untuk KD “Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan”, sudah tercermin pada materi di Subtema 3 yaitu membaca teks petunjuk perawatan tumbuhan. Subtema 4 membuat daftar pertanyaan wawancara. .

Pada aspek penyajian memperoleh skor 3 yaitu baik, penyajian Mengembangkan keterampilan proses dalam penyajian dan pembahasan materi. Hal ini terlihat dengan siswa mendapatkan konsep cara merawat hewan ataupun melaksanakan wawancara.

Pada aspek kebahasaan dan keterbacaan memperoleh skor 3 yaitu baik, Penggunaan jenis huruf dan ukuran sudah tepat dan mudah dibaca, namun belum dapat membuat peserta didik seolah-olah berkomunikasi dengan penulis buku.

Kesesuaian pada aspek format buku memperoleh skor 4 yaitu sangat baik

Ketebalan sampul berbeda dengan isi dan mempunyai warna yang mengkilap serta sesuai dengan tema buku. Pengorganisasi antara judul, pengarang, logo, ilustrasi sangat tepat.

Kesesuaian materi muatan Bahasa Indonesia pada buku tematik terpadu pada Tema 1 dengan kurikulum 2013 memperoleh skor 14, dengan rata-rata 3,5 sehingga dibulatkan menjadi 4. Dengan skor tersebut dapat disimpulkan bahwa kesesuaian materi bahasa indonesia tergolong *sangat baik*

Buku Siswa Tematik Terpadu Kelas III Tema 3: Benda di Sekitarku

Pada tema benda di sekitar ku kompetensi yang muncul adalah KD 3.1 Menggali informasi perihal konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

Penilaian berdasarkan indikator kesesuaian buku dengan kurikulum 2013 sebagai berikut:

Tabel 3: Hasil Analisis Kesesuaian Buku Tema 3 dengan Kurikulum 2013

Indikator	Nilai	Keterangan
kesesuaian materi dengan KI dan KD	3	Termasuk dalam kategori baik
kesesuaian pada aspek penyajian	3	Termasuk dalam kategori baik
kesesuaian pada aspek kebahasaan dan keterbacaan	3	Termasuk dalam kategori baik
kesesuaian pada aspek format buku	4	Termasuk dalam kategori sangat baik

Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar memperoleh skor 3 yaitu baik, dengan KD menggali informasi perihal konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan sudah tercermin pada pembelajarannya. Pada subtema 1 mengamati aneka benda yang berada disekitar Pada subtema 2 mengidentifikasi wujud benda. Pada subtema 3 tentang Percobaan mengenai keberagaman wujud benda,

mengelompokkan wujud benda disekitar. Pada subtema 4 tentang membuat cerita bergambar mengenai keajaiban perubahan wujud benda di sekitar kita.

Pada aspek penyajian memperoleh skor 3 yaitu baik, penyajian konsep konsisten dari yang termudah hingga tersulit dan disertai apersepsi, kegiatan berpusat pada siswa, mengembangkan keterampilan proses serta dalam kelengkapan menyajikan materi mencantumkan sistematika cara belajar siswa sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Pada aspek kebahasaan dan keterbacaan memperoleh skor 3 yaitu baik. Penggunaan jenis huruf dan ukuran sudah tepat dan mudah dibaca, bahasa yang digunakan pun memiliki nilai kehalusan, baik, sopan, serta sesuai kebiasaan yang berlaku di masyarakat.

Kesesuaian pada aspek format buku memperoleh skor 4, yaitu sangat baik. Ketebalan sampul berbeda dengan isi dan mempunyai warna yang mengkilap serta sesuai dengan tema buku. Pengorganisasi antara judul, pengarang, logo, ilustrasi sangat tepat.

Kesesuaian materi bahasa indonesia pada buku tematik terpadu pada tema 3 dengan kurikulum 2013 memperoleh skor 13, dengan rata-rata 3,25 sehingga dibulatkan menjadi 3. Dengan skor tersebut dapat disimpulkan bahwa kesesuaian materi bahasa indonesia tergolong baik.

Buku Siswa Tematik Terpadu Kelas III Tema 4: Kewajiban dan Hakku

Pada tema kewajiban dan hakku, kompetensi yang muncul adalah KD 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis. Hasil penilaian berdasarkan indikator kesesuaian buku dengan kurikulum 2013 sebagai berikut:

Tabel 4: Hasil Analisis Kesesuaian Buku Tema 4 dengan Kurikulum 2013

Indikator	Nilai	Keterangan
kesesuaian materi dengan KI dan KD	3	Termasuk dalam kategori baik
kesesuaian pada aspek penyajian	3	Termasuk dalam kategori baik
kesesuaian pada aspek kebahasaan dan keterbacaan	3	Termasuk dalam kategori baik
kesesuaian pada aspek format buku	4	Termasuk dalam kategori sangat baik

Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar memperoleh skor 3 yaitu baik, dengan KD Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis sudah tercermin pada pembelajarannya. Materi pada KD ini dibagi menjadi empat subtema, yaitu (1) Kewajiban dan Hakku di Rumah, (2) Kewajiban dan Hakku di Sekolah, (3) Kewajiban dan Hakku dalam bertetangga, dan (4) Kewajiban dan Hakku sebagai warga negara. Hasil penilaian berdasarkan indikator kesesuaian buku dengan kurikulum 2013 sebagai berikut:

Pada subtema 1 menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat. Pada subtema 2 mengamati masalah pada teks dan mampu memberikan

saran, masukan, dan penyelesaian di sekolah dengan penuh kepedulian. Pada subtema 3 tentang menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah dalam bertetangga. Pada subtema 4 tentang mengamati teks masalah lingkungan dan menuliskan masalah sederhana tentang lingkungan tempat tinggalnya beserta saran penyelesaiannya.

Pada aspek penyajian memperoleh skor 3 yaitu baik, penyajian konsep konsisten dari yang termudah hingga tersulit dan disertai apersepsi, kegiatan berpusat pada siswa, mengembangkan keterampilan proses serta dalam kelengkapan menyajikan materi mencantumkan sistematika cara belajar siswa sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Pada aspek kebahasaan dan keterbacaan memperoleh skor 3 yaitu baik. Penggunaan jenis huruf dan ukuran sudah tepat dan mudah dibaca, bahasa yang digunakan pun memiliki nilai kehalusan, baik, sopan, serta sesuai kebiasaan yang berlaku di masyarakat.

Kesesuaian pada aspek format buku memperoleh skor 4, yaitu sangat baik. Ketebalan sampul berbeda dengan isi dan mempunyai warna yang mengkilap serta sesuai dengan tema buku. Pengorganisasi antara judul, pengarang, logo, ilustrasi sangat tepat.

Kesesuaian materi bahasa indonesia pada buku tematik terpadu pada tema 4 dengan kurikulum 2013 memperoleh skor 13, dengan rata-rata 3,25 sehingga dibulatkan menjadi 3. Dengan skor tersebut dapat disimpulkan bahwa kesesuaian materi bahasa indonesia tergolong baik.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis di atas, disimpulkan bahwa materi bahasa indonesia kelas III tingkat SD sudah cukup relevan dengan aspek yang menjadi pertimbangan dan rata-rata nilai 3 termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan kesesuaian materi dengan KI dan KD, buku tersebut masuk dalam kategori yang baik, berdasarkan kesesuaian pada aspek penyajian juga masuk dalam kategori yang baik, kesesuaian pada aspek kebahasaan dan keterbacaan mendapatkan nilai akhir baik sedangkan berdasarkan kelayakan penyajian juga termasuk dalam kategori yang baik.

Daftar Pustaka

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan RI.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tema 1 Pertumbuhan* . Jakarta: PT. Temprina Media Grafika.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan*. Jakarta: PT. Temprina Media Grafika.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tema 3 Benda Di Sekitarku*. Jakarta: PT. Temprina Media Grafika.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tema 4 Kewajiban Dan Hakku*. Jakarta: PT. Temprina Media Grafika.

Suryabrata, Sumadi. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers