

Hubungan Minat Membaca dan Penguasaan Retorika dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato,” (Penelitian Korelasi di SMP Muhammadiyah 3 Jakarta)

Suwarto

suwarto600@gmail.com

Abstract

This thesis aims to find out how big the correlation relationship Interests Reading and Writing Ability Mastery rhetoric with Text To Speech to students of SMP Muhammadiyah 3 Jakarta. The population in this study is the eighth grade students of SMP Muhammadiyah 3 Jakarta 135 the number of students. Samples were taken 50% in order to get a sample size of 68 students consisting of 2 (two) classes, VIII1 and VIII2. Collecting data using questionnaires, practical and written tests. Test requirements analysis test was used for normality, linearity and multicollinearity. The analysis technique used is the product moment correlation. This study used survey method as this method is considered appropriate to gather information or data that is used to determine the mutual relationship between the dependent variable, ie writing text to speech (Y) with independent variables, namely interest in reading (X_1) and mastery of rhetoric (X_2). Based on the results obtained in this study can be concluded as follows: (1) there is a positive and significant relationship between interest in reading by writing text to speech students of SMP Muhammadiyah 3 Jakarta ($r_{y.x1} = 0.45$) at level $\alpha = 0,05$ this suggests that if the interest in reading is increased then write the speech text will increase. Vice versa, if the interest in reading low then write the speech text will also decrease. The coefficient of determination ($r^2 = 0.2025$) indicates that 20.25% of variance determined to write text to speech reading interests. (2) there is a positive and significant correlation between mastery of rhetoric by writing a speech text three students of SMP Muhammadiyah 3 Jakarta ($r_{y.x2} = 0.46$) at the level of $\alpha = 0.05$. This shows that if the mastery of rhetoric increased then write the speech text will also increase. Vice versa, if the lower mastery of rhetoric it will also lower the level of writing text to speech. The coefficient of determination ($r^2 = 0.2116$) indicates that 21.16% of variance to write text to speech is determined by the mastery of rhetoric; and (3) There is a positive and significant relationship between reading and mastery of rhetoric together with the written text to speech ($r_{y-1.2} = 0.8$ at the level of $\alpha = 0,05$.hal This shows that if interest in reading and mastery of rhetoric together increased then write the speech text will also increase. the result of the determination coefficient ($r^2 = 0.59$), which showed that 59% variance to write text to speech is determined by reading and mastery of rhetoric together.

Keyword: reading interest, writing ability, mastery rhetoric

Abstrak

Tesis ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar korelasi Hubungan Minat Membaca dan Penguasaan Retorika dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato pada siswa SMP Muhammadiyah 3 Jakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Jakarta jumlah 135 siswa. Sampel penelitian diambil 50% sehingga didapat sampel sebesar 68 siswa terdiri dari 2 (dua) kelas, kelas VIII¹ dan VIII². Pengumpulan data menggunakan metode kuesioner, praktik, dan tes tulis. Uji persyaratan analisis digunakan uji normalitas, linearitas, dan multikolinearitas. Teknik analisis yang digunakan adalah korelasi *Product Moment*. Penelitian ini menggunakan metode survey karena metode ini dianggap sesuai untuk mengumpulkan informasi atau data yang dipakai guna menentukan hubungan timbal balik antara variabel terikat, yaitu menulis teks pidato (Y) dengan variabel bebas, yaitu minat membaca (X₁) dan penguasaan retorika (X₂). Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut: (1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat membaca dengan menulis teks pidato siswa SMP Muhammadiyah 3 Jakarta ($r_{y,x1} = 0,45$) pada taraf $\alpha = 0,05$ ini menunjukkan bahwa jika minat membaca ditingkatkan maka menulis teks pidato akan meningkat. Demikian pula sebaliknya, jika minat membaca rendah maka menulis teks pidato juga akan menurun. Hasil koefisien determinasi ($r^2 = 0,2025$) menunjukkan bahwa 20,25% varians menulis teks pidato ditentukan minat membaca. (2) terdapat hubungan positif dan signifikan antara penguasaan retorika dengan menulis teks pidato siswa SMP Muhammadiyah 3 Jakarta ($r_{y,x2} = 0,46$) pada taraf $\alpha = 0,05$. Ini menunjukkan bahwa jika penguasaan retorika ditingkatkan maka menulis teks pidato juga akan meningkat. Demikian pula sebaliknya, apabila semakin rendah penguasaan retorika maka akan semakin rendah pula tingkat menulis teks pidato. Hasil koefisien determinasi ($r^2 = 0,2116$) menunjukkan bahwa 21,16% varians menulis teks pidato ditentukan oleh penguasaan retorika; dan (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca dan penguasaan retorika secara bersama-sama dengan menulis teks pidato ($r_{y-1,2} = 0,8$ pada taraf $\alpha = 0,05$.hal ini menunjukkan bahwa jika minat membaca dan penguasaan retorika secara bersama-sama ditingkatkan maka menulis teks pidato juga akan meningkat. Hasil koefisien determinasi ($r^2 = 0,59$) yang menunjukkan bahwa 59% varians menulis teks pidato ditentukan oleh minat membaca dan penguasaan retorika secara bersama-sama.

Kata Kunci: minat membaca, penguasaan retorika, kemampuan menulis

Referensi:

- Akhadiyah., Sabarti., Arsyad, M., & Sakura, H. Ridwan. (2003). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga
- Arikunto, S. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

- _____. (2010). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bunanta, M. (2004). *Buku, Mendongeng dan Minat Baca*. Jakarta: Pustaka Tangga.
- Burhan. (2009). *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE
- Burns, P., & Albert, L. (1966). *The Language Arts in Childhood Education*. Chicago: McNally and Company
- Djoenaesih. (2012). *Public Speaking*. Tangerang: Universitas Terbuka
- Dwi, S. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Jogjakarta: Think.
- Elis., & A, Rusdiana. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Emzir. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Finoza, L. (2009). *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Gere, A. (1985). *Writing and Learning*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Maarif, Z. (2015). *Retorika Metode Komunikasi Publik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Margono. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mikarsa, H. (2005). *Pendidikan Anak Di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Murwani, S. (2007). *Statistika Terapan*. Jakarta: Program Pasacasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
- Musfiqon. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Purwanto. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2010). *Seni Pidato*. Tangerang: Sunshine Book.
- Rahim, F. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rahmat, J. (2012). *Retorika Modern*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rasyid, H., & Mansur. (2008). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV. Wahana Prima Santosa

Slamet, Y. (2009). *Dasar-dasar Keterampilan Bernahasa Indonesia*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : CV. Alfabeta

Sugono, D. (2014). *Peran dan Kekuatan Bahasa Indonesia dalam Industri Kreatif Kebahasaan*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

_____. (2009). *Mahir Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta; PT Gramedia Pustaka Umum

Sukardi, E. (2012). *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Uhamka Press

Suparno. (2004). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Syafi'ie, I. (1988). *Retorika Dalam Menulis*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. Jakarta.

Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Rineka Cipta.

_____. (2008). *Berbicara Sebagai suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Yamin, M. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Somadoyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.